

## АНАЛИЗ РАБОТЫ ШМО учителей гуманитарного и искусствоведческого циклов за 2021 – 2022 учебный год

В 2021-2022 учебном году ШМО учителей *гуманитарного и искусствоведческого циклов* продолжило работу по направлению «Применение современных педагогических технологий в период перехода на ФГОС СОО - от теории к практике».

**Цель работы ШМО :**

- непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей, их компетенции в области предметов гуманитарного и искусствоведческого циклов;
- создание условий для формирования у учащихся целостной системы знаний и универсальных учебных действий, духовно-творческого развития личности каждого ученика.

Основными **задачами** работы ШМО были следующие:

- 1) организация повышения квалификации учителей МО;
- 2) использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, как средства реализации системно-деятельностного подхода к обучению школьников;
- 3) отбор содержания, составление рабочих программ и индивидуальных планов работы по предметам гуманитарного цикла;
- 4) выявление, обобщение и распространение педагогического опыта творчески работающих учителей;
- 5) совершенствование диагностики учебных достижений школьников по предметам;;
- 6) подготовка материалов для промежуточного контроля в переводных классах;
- 7) организация работы с одаренными и слабоуспевающими детьми;
- 8) укрепление материальной базы кабинетов.

За истекший период были проведены 5 заседаний ШМО по следующим темам:

1. - Принятие рабочих программ и КТП на 2020-2021 учебный год.  
- Рассмотрение УМК по предметам на 2020-2021 учебный год.  
- Результаты единого государственного экзамена 2019 – 2020 у.г. как отражение качества подготовки учащихся по русскому языку.
2. - Развитие коммуникативных УУД на уроках в 5 – 7 классах.  
- Обсуждение тем для самообразовательной работы.
3. Инновационные технологии, способствующие повышению мотивации учения.
4. Итоги диагностических работ по русскому языку в 10 классе. Выявление проблемных зон и «западающих» тем.
5. – Учительские портфолио (отчеты по самообразованию)..  
- Результаты ВПР по русскому языку в 5 – 8 классах.

В 2021-2022 учебном году администрацией школы выделены часы на элективный курс по смысловому чтению в 5 – 7 классах, 1 час внеурочной деятельности по русскому языку в 7 классе.

Дважды (октябрь и апрель) проведены всероссийские проверочные работы по русскому языку (5 – 8 классы) и английскому языку в 7 классе.

Учителями ШМО в течение года проводилась дифференцированная работа по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ: индивидуально-групповые занятия по подготовке к ОГЭ\ЕГЭ, индивидуальные консультации, были проведены пробные экзамены по предметам гуманитарного цикла и два устных экзамена по русскому языку в девятых классах, велась углубленная работа с тестовыми заданиями, подготовка к сочинениям и изложениям.

В основном поставленные перед ШМО задачи были реализованы. Как показала работа, члены ШМО приложили максимум усилий для реализации поставленных в учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, групповые и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа ШМО гуманитарного и искусствоведческого циклов была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к государственной итоговой аттестации.

В 2021 - 2022 году план курсовой подготовки выполнен в полном объеме:

ФИО педагогов	Название курсов
<b>Лопаткина Л.Л.</b> , зам. директора по УР, учитель русского языка и литературы	Совершенствование ИКТ – компетентности педагога в условиях реализации ФГОС  Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога.
<b>Хазипова З.З.</b> , учитель английского и немецкого языков	Электронные средства обучения как ресурс развития современного урока.  Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога.
<b>Волкова Н.И.</b> , учитель истории и начальных классов	Реализация требований ФГОС НОО к достижению планируемых результатов обучения средствами учебных предметов и внеурочной деятельности.  Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования.  Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях применения профессионального стандарта педагога.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В соответствии с планом учителя-предметники посещали курсы, направленные на повышение профессионального мастерства.

Педагогический опыт совершенствовался и в рамках ШМО. На протяжении всего учебного года педагоги работали по темам самообразования:

№ п/п	ФИО педагогов	Тема
1.	Волкова Н.И.	Парная работа как средство формирования УУД

2.	Габдрахманова В.В.	Формирование учебно-познавательных компетенций учащихся через применение проблемных ситуаций на уроках русского языка и литературы
3.	Лопаткина Л.Л.	Работа с текстом на уроках русского языка и литературы как средство формирования коммуникативной и социокультурной компетенций учащихся
4.	Хазипова З.З.	Активные методы обучения иностранным языкам.

и свой опыт работы представляли на семинарах, педсоветах, открытых уроках.

В региональной инновационной площадке «Теория и практика формирования метапредметных результатов в контексте ФГОС на всех уровнях общего образования» работала Волкова Н.И.

*Дистанционное обучение получили*

Волкова Н.И. «История и обществознание: теория и методика преподавания в ОО»(учитель истории и обществознания)

Соковикова Л.Ю. «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в ОО» (учитель русского языка и литературы)

Педагоги также приняли участие в работе региональных онлайн-вебинаров и видеоконференций:

- ✓ Семинар «Проблемы и перспективы преподавания родного языка в условиях реализации ФГОС» (Лопаткина Л.Л.)
- ✓ Вебинар по подготовке к итоговому собеседованию (Лопаткина Л.Л.)
- ✓ Вебинар по формированию РИС ОГЭ (Лопаткина Л.Л.)
- ✓ Семинар «Подготовка членов предметных комиссий по оцениванию ВПР в соответствии с критериями» (Лопаткина Л.Л., Хазипова З.З., Волкова Н.И.)
- ✓ Вебинар «Опыт применения ЦОР на уроках литературы и англ. языка» (Лопаткина Л.Л.) –
- ✓ Вебинар по итоговому сочинению (Лопаткина Л.Л.)

Представлен *опыт работы* педагогами на межрегиональном и муниципальном уровнях:

ФИО педагогов	Место представления	Тема опыта
Соковикова Л.Ю.	Благовещенские чтения	«Родословная книга – хранилище семейных традиций».
Лопаткина Л.Л.	РМО учителей гуманитарного цикла	Практикум «Урок в системно-деятельностном подходе»

**Аналитическая деятельность ШМО** позволила отследить следующие результаты:

**1. Показатели качества знаний ( на «4» и «5») по образовательным областям(в сравнении за три года):**

Образовательная область	% на «4» и «5»		
	2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
<b>Филология</b> (русский язык, английский язык, литература, второй иностранный)	59,12	59,70	59,70
<b>Обществознание</b> (история, обществознание, МХК)	61,55	65,21	60,83

<b>Искусство</b> (ИЗО, музыка)	84,09	65,39	58,87
--------------------------------	-------	-------	-------

Самые высокие показатели качества знаний (от 70 до 100%) у следующих учителей:

Габдрахманова В.В. – МХК

Самые низкие показатели (до 50%):

Волкова Н.И. – история (37,50 %)

Хазипова З.З. – английский язык (40,30 %)

2. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в ШМО осуществлялся **мониторинг качества знаний и качества обучения на разных уровнях (ООО и СОО) и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.**

Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом:

Сильные стороны в работе педагогического коллектива	Слабые стороны в работе педагогического коллектива
Пополнение ШМО молодыми кадрами	Слабая работа учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся
	Формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.
Активное внедрение в учебный процесс информационных технологий.	Наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин
	Отсутствие преемственности содержания технологий образовательного процесса различных уровнях обучения.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы ШМО, предлагается следующий проект дерева целей, определяющих основные их направления деятельности:

- 1.Реализовать модель личностного подхода.
- 2.Повышать профессиональную компетентность педагогов.
- 3.Продолжить работу по созданию психологического комфорта образовательной среды.
- 4.Продолжить формирование педагогического портфолио.
- 5.Изучать степень соответствия поставленных целей и достигнутого результата.

### 3. Анализ результатов ВПР

#### Качество знаний выше 25 %:

в 5 классе по русскому языку (учитель Габдрахманова В.В.), истории (учитель Волкова Н.И.),

в 6 классе по русскому языку (учитель Лопаткина Л.Л.), истории (учитель Волкова Н.И.),

в 7 классе по русскому языку (учитель Лопаткина Л.Л.),

в 8 классе по русскому языку (учитель Лопаткина Л.Л.).

50 % обучающихся подтвердили,

5 % - повысили,

45 % - понизили свои отметки за 3 учебную четверть.

Лучшие результаты по всем предметам показали 5 и 6 классы, самые низкие – 7 класс.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил рассмотреть на заседании ШМО проблемы в преподавании предметов.

### 4. Анализ диагностической работы по русскому языку в 10 классе

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость	Учитель
Русский язык	3	-	-	1	2	100 %	100 %	Лопаткина Л.Л.

Средняя отметка по русскому языку – 4,66

### 5. Результаты участия в районных предметных олимпиадах

Русский язык	3 призера	Гараева Алина, Санникова Валерия, Санникова Екатерина (5 класс)	Лопаткина Л.Л.
Литература	3 призера	Бабушкина Анастасия, Санникова Екатерина (7 кл.), Санников Андрей (10 класс)	Лопаткина Л.Л.

Работа с одаренными детьми на недостаточном уровне по истории, английскому языку.

#### Выводы:

Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой.

#### Задачи на новый учебный год:

- продолжить работу над повышением профессионального, творческого уровня учителей через участие в интернет-сообществах, вебинарах, семинарах и взаимнообмен опытом работы;

- продолжить активно осваивать новые технологии, методики и формы организации обучения в рамках ФГОС через курсы повышения квалификации, посещения районных и областных семинаров;

- активизировать работу учителей ШМО по созданию персональных сайтов;
- продолжить работу над повышением качественной успеваемости обучающихся по предметам гуманитарного цикла и обеспечением высоких результатов ОГЭ и ЕГЭ;
- вести целенаправленную работу с конкретными учениками при подготовке к олимпиадам.

**Руководитель ШМО учителей гуманитарного  
и искусствоведческого циклов Л.Л. Лопаткина,  
учитель русского языка и литературы.  
Высшая квалификационная категория (2018 г)**