

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кулығы
Вятскополянского района Кировской области

Принята на заседании
педагогического совета
_____ 2023г.
Протокол № _____

Утверждена.
Директор МКОУ СОШ с. Кулығы
_____ (Санникова Л.А.)
Приказ № _____
от « ____ » _____ 2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
С. КУЛЫГИ ВЯТСКОПОЛЯНСКОГО РАЙОНА
КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ (МКОУСОШ с. Кулығы)**

Кулығы, 2023

№ п/п	Содержание	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию программы	9
1.2	Информация о контингенте воспитанников и их семьях. Характеристика возрастного развития детей.	10
1.3	Планируемые результаты освоения программы	15
1.4	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов освоения программы	16
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	19
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп.	19
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	20
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	22
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	31
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	36
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	40
2.2	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы	43
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	44
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	48
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	51
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	55
2.6.1	Содержание КРР на уровне ДОУ	55
2.7	Рабочая программа воспитания	56
2.7.1	Пояснительная записка	56
2.7.2	Целевой раздел Программы воспитания	57
2.7.3	Содержательный раздел Программы воспитания	62
2.7.4	Организационный раздел Программы воспитания	85
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	91
3.1	Психолого-педагогические условия реализации программы	91
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	92
3.3	Материально-техническое обеспечение программы	94
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы	100
3.5	Кадровые условия реализации программы	101
3.6	Режим и распорядок дня	101
3.7	Календарный план воспитательной работы	106
4	Краткая презентация для родителей.	109

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

«Краткая информация об организации»

Общие сведения о дошкольной разновозрастной группе муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кулыги Вятскополянского района Кировской области (далее МКОУ СОШ с. Кулыги)

1	Вид	Средняя общеобразовательная школа
2	Тип	Общеобразовательное учреждение
3	Организационно-правовая форма	Муниципальное казенное учреждение
4	Учредитель	Администрация Вятскополянского района
5	Юридический адрес и фактический адрес	Юридический адрес: 612971, Кировская область, Вятскополянский район, с. Кулыги, ул. Школьная, д.2. Фактический адрес: 612971, Кировская область, Вятскополянский район, с. Кулыги, ул.Школьная, д.2.
6	Контактный телефон	(8- 83334) 47-4-41
7	Адрес электронной почты	kulygischool@mail.ru
8	Устав МКОУ СОШ с. Кулыги	Устав МКОУ СОШ с. Кулыги № 1182 от 26.08.2015 № 915 утвержден администрацией Вятскополянского района
9	Лицензия	На осуществление образовательной деятельности регистрационный номер № 0840 от 31.01.2019 г. выдана Министерством образования Кировской области серия 43Л01 № 0002097
10	Свидетельство о государственной аккредитации	№ 168 от 21 января 2016 г.
11	Проектная мощность	1 разновозрастная группа – 3 ребенка Разновозрастная группа «Теремок» - возраст 3 - 7 лет.
12	Режим работы ДОУ	Режим работы – с 7.30 до 18.00. Выходные дни – суббота и воскресенье. Дошкольные группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. По времени пребывания детей группы функционируют в режиме полного дня (10,5 ч.)
13	Участники реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее Программа)	дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Образовательная программа дошкольной разновозрастной группы МКОУ СОШ с. Кулыги разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.) и ФОП ДО (приказ №1028 от 25 ноября 2022г.)

Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса дошкольной разновозрастной группы муниципального казенного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кулыги (далее ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа дошкольной разновозрастной группы составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- СанПиН 1.2.3690-20 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г. № 32.
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»

- Постановление Правительства РФ 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»
- Закон Кировской области от 14.10.2013 №320-ЗО «Об образовании в Кировской области» (с изменениями на 16.02.2023г)
- Уставом Школы;

Содержание образовательного процесса обеспечивается основной образовательной программой дошкольного образования на основе:

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора»/под редакцией Н.Ф. Виноградовой/ — М.: Вентана – Граф, 2021

Пчелинцева Е. В. Непреходящие ценности малой Родины. Программа нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации.- Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2022

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать основополагающие функции дошкольного образования:

- ✓ обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- ✓ создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- ✓ создание единого Федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребёнку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательно развитие;
- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание образовательного процесса выстроено с учётом Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке как родном языке народов Российской Федерации на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный и одним из основных компонентов Программы является федеральная рабочая программа воспитания.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа реализуется с 1 сентября 2023г.

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи деятельности ДООУ по реализации Программы определены на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО.

Реализация Программы **в соответствии с ФГОС ДО** (п.1.5) направлена на **достижение следующих целей:**

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Программа направлена на решение **следующих задач (в соответствии с ФГОС ДО п 1.6):**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития детей в возрасте от 2 до 7 лет независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания Программы и программ начального общего образования;
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование образовательной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

Цели программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>представлены в виде ссылки на п. 14.1 ФОП ДО(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))</u></p>	<p>- Создание условий, нацеленных на выравнивание стартовых возможностей детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению в школе через взаимодействие субъектов образовательного процесса; формирование нравственно – эстетических сторон личности ребенка – дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного Вятского края.</p>

Задачи программы:

Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
<p><u>представлены в виде ссылки на п. 14.2 ФОП ДО(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования. • Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. • Развитие произвольной регуляции и эмоционально-волевой сферы у детей дошкольного возраста. • Формирование культуры общения. • Организация взаимодействия между всеми участниками педагогического процесса. • Воспитывать уважение к нравственным нормам христианской морали. Учить различать добро и зло, любить добро, быть в состоянии творить добро. Пресекать (в разных формах) безнравственные проявления в стремлениях и действиях ребенка.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена парциальными программами, направленными на нравственно-эстетическое воспитание и формирование готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста.

Реализация парциальных программ в образовательных областях

Образовательная область	Парциальная программа	Цель и задачи программы	Возраст детей
Социально-коммуникативное		Цель: Формирование базовых национальных ценностей через духовно-нравственное наследие родного края, сохранение духовно-нравственного здоровья детей.	3-7 лет

<i>развитие</i>	Пчелинцева Е. В. Непреходящие ценности малой Родины. Программа нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста	Задачи: Обеспечить условия для социализации развивающейся личности, способствовать формированию базиса личностной культуры у ребенка.	
<i>Познавательное развитие</i>		Цель: Обогащение знаний о родном Вятском крае. Задачи: Помочь детям познакомиться с родным Вятским краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев; историей возникновения художественных промыслов и их особенности от эколого-природных условий той местности, где они распространены.	3 -7 лет
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>		Цель: Развитие эстетического восприятия природы и произведений народного искусства и эмоциональной отзывчивости. Задачи: Способствовать развитию эстетического восприятия природы и произведений народного искусства и эмоциональной отзывчивости, художественно - эстетических способностей детей.	3-7 лет
<i>Речевое развитие</i>		Цель: Создание условий для формирования у дошкольников представлений о культуре родного края, искусстве, многообразии его выразительных средств, через чтение художественной литературы поэтов и писателей Вятского края. Задачи: Помочь детям познакомиться с произведениями поэтов и писателей Кировской области. Способствовать расширению кругозора детей. Обеспечить условия для восприятия поэтической речи; для знакомства детей с фольклорными произведениями родного края, развивающих представления детей о дружбе, доброжелательности, умений найти способ общения, постигая истоки самобытного жизненного уклада родной местности. Пробуждение интереса и любви к чтению, книгам. Побуждать к желанию и умению слушать художественные произведения, следить за развитием действия.	3-7 лет

Образовательная область	Парциальная программа	Цель и задачи программы	Возраст детей
<i>Речевое развитие (Развитие речи)</i>	Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора»/под редакцией	Цель: Формирование связной речи и обогащение словаря ребенка дошкольного возраста. Задачи: Обеспечить условия для обогащения словаря ребенка, развития фонематического слуха, звуковой культуры речи. Содействовать развитию фантазии, воображению, словесного творчества ребенка.	5-7 лет
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	Н.Ф. Виноградовой	Цель: Развитие мышления, внимания, памяти детей дошкольного возраста. Задачи: Способствовать развитию знаний и умений, являющихся средством развития мышления, формирования логических умений, представления о количестве, пространстве, времени.	5 -7 лет

1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии с п. 1.4. ФГОС ДО и [пр.п. 14.3 ФОП ДО\(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847\)\)](#) принципами формирования Программы являются:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДООУ с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей».

Основными подходами к формированию Программы являются:

- **системный подход** рассматривается как совокупность взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса (педагог, воспитанник, содержание образования, методы, формы, средства педагогического процесса);
- **деятельностный подход**, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- **индивидуальный подход**, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- **лично-ориентированный подход**, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- **средовой подход**, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;
- **дифференцированный подход**, позволяющей учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, создавать условия для преодоления и развития его потенциальных возможностей, в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору;
- **аксиологический (ценностный) подход** предусматривает организацию воспитания на основе определенных ценностей, которые становятся целью, результатом и средством воспитания.

- **компетентностный подход** основным результатом образовательной деятельности становится формирование основ компетентностей как постоянно развивающейся способности воспитанников самостоятельно действовать при решении актуальных проблем;
- **культурологический подход** – методическое основание процесса воспитания предусматривает опору в обучении и воспитании на национальные традиции народа, его культуру, национальные и этнические особенности.

1.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях. Характеристика возрастного развития детей

В дошкольной группе функционирует 1 группа. Контингент воспитанников формируется в соответствии с возрастом. Количество детей в группах определяется в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 п.19 исходя из расчета площади групповой комнаты.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 3 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). В дошкольной группе 1 группа общеразвивающей направленности для детей с 3 лет до 7 лет. Анализ семей воспитанников за 2022-2023 год показал, что контингент воспитанников в основном социально благополучный. Преобладают полные семьи.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Возрастные особенности воспитанников ДОУ

Дети 3 - 4 лет (2-я младшая группа)

Ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его *общение* становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие *игры*, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Развивается *перцептивная деятельность*. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются *память и внимание*. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться *воображение*, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Сознательное управление *поведением* только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Дети 4 - 5 лет (средняя группа)

В *игровой деятельности* детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем *памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого

наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость *внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь* становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Дети 5 -6 лет (старшая группа)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. *Игровое взаимодействие* сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. *Речь*, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства. Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается *изобразительная деятельность* детей. Это возраст наиболее активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут

конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться *восприятие* цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

Продолжает развиваться *образное мышление*. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой *словесно-логического мышления*. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д. Дети способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие *воображения* в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость *внимания*. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Дети 6 - 7 лет (подготовительная к школе группа)

Ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания. В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные (или заданные извне) правила и нормы.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. Эмоции глубоки и разнообразны. Формируются эмоциональные представления, что позволяет дошкольникам предвосхищать последствия своих действий, что влияет на эффективность произвольной регуляции поведения.

В сюжетно-ролевых *играх* дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в *изобразительной деятельности*, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться *восприятие*, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное *мышление*, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки *обобщения и рассуждения*, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться *воображение*, оно становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным.

Продолжает развиваться *внимание* дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут, что приводит к меньшей отвлекаемости детей.

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т. е. без специальной цели) запоминать достаточно большой объём информации.

У дошкольников продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.3 Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы представлены в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «К трем годам», «К четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения ОП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС ДО к целевым ориентирам представлены в [п. 15 15.6 ФОП ДО\(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847\)\)](#)

Планируемые результаты освоения части, формируемой участниками образовательных отношений

Для педагогов	Для детей	Для родителей
<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материала по тематическому планированию в соответствии с ФГОС ДО; - накопление материала по формированию устной речи и навыков речевого общения детей дошкольного возраста; - формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе; - определение педагогических условий, способствующих формированию нравственно – эстетических сторон личности ребенка – дошкольника, введение в богатство духовных, культурных ценностей родного Вятского края; - подготовка наглядного материала по темам; - повышение профессиональной компетенции. 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие творческой инициативы, собственной творческой деятельности, участие в совместной деятельности со взрослыми и детьми; - положительное отношение к школе, желание учиться; - приобщение к культуре общения, знакомство с историей родного края, традициями и обычаями своего народа; - социализация развивающейся личности, формирование базиса личностной культуры у ребёнка, всестороннее развитие его способностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня педагогической культуры родителей в вопросах воспитания и развития детей; - творческая направленность при совместной деятельности с детьми; - сотрудничество с воспитателями, педагогами и детьми; - активное участие в деятельности дошкольных групп, в работе родительского комитета; - ценностное отношение к окружающему миру, детям и к себе;

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с пунктом 3.2.3 ФГОС ДО, а также комментарием МИНОБРНАУКИ России к ФГОС ДО в рамках реализации данной Программы педагоги обязаны анализировать индивидуальное развитие обучающихся в форме педагогической диагностики для:

- индивидуализации образования, которая предполагает поддержку ребенка, построение его индивидуальной траектории, а также включающая при необходимости коррекцию развития обучающихся в условиях профессиональной компетенции педагогов;
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. [Федеральная образовательная программа дошкольного образования \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об](#)

[утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847\) – раздел 2 пункты 16.2 – 16.10 страницы 18 – 20.](#)

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики

Педагогическая диагностика проводится в виде мониторинга, что предполагает непрерывный процесс наблюдения, а также учёта критериев и показателей, а фиксация данных проводится на начало и конец учебного года.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика не предполагает специально созданных для её проведения мероприятий, которые могут привести к нарушению режима и переутомлению детей. Также педагогическая диагностика не предполагает жестких временных рамок, т.к. это противоречит сути мониторинга, возрастным особенностям обучающихся, а также содержанию ФГОС ДО.

Пособия, используемые для проведения педагогической диагностики индивидуального развития детей при реализации Программы:

Диагностическая карта индивидуального развития ребенка /Педагогическая диагностика: практический материал для педагогов дошкольных групп / авторы-составители Е.В. Арасланова, Е.С. Ефремова, И.Н. Севастьянова. Киров 2023г.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика части, формируемой участниками образовательных отношений

1. **Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора»/под редакцией Н.Ф. Виноградовой.** Педагогическая диагностика готовности к обучению 6-7 лет проводится 1 раз в год (конец года) в целях установления уровня готовности к школьному обучению. При оценивании выполнения заданий используется четыре оценки от 0 до 3 баллов. При этом только 0 баллов свидетельствует о полном невыполнении задания. Любой выбор одного из предложенных вариантов ответа имеет качественную характеристику и точно указывает, в чём ошибочность рассуждения воспитанника.

В процессе педагогической диагностики используется метод тестовых заданий. На основании сравнительного анализа по итогам педагогической диагностики определяется эффективность образовательно-воспитательной работы, сопоставление с нормативными показателями, вырабатываются и определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи ДООУ для реализации в новом учебном году на итоговом педагогическом совете.

2. **Пчелинцева Е. В. Непреходящие ценности малой Родины. Программа нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста.**

В качестве контроля проводится определение уровня освоения знаний детей по программе через проведение диагностики на конец учебного года, в процессе педагогических наблюдений, анализа продуктов детского творчества.

Критерии педагогической диагностики

№ п/п	Критерии	Уровень
1	Ребенок любит (легко включался), умеет играть в русские народные игры, соотносит увиденное в природе с народными приметами, принимает осмысленное и активное участие в проведении народных праздников, знает сказочных героев, узнает их в произведениях изобразительного искусства, различает изделия местных народных промыслов.	Достигнут хороший уровень развития представлений по истории, культуре родного края.
2	Ребенок не реагирует правильно на одно из заданий, и не справляется с его выполнением.	Обладает средним развитием историко-культурных представлений.
3	Ребенок не дает правильного ответа на требования двух заданий, причем одно из них обязательно будет заданием на самостоятельную «созидательную» работу, направленную на получение предметно-оформленного результата в соответствии с поставленной целью (замыслом).	Обладает недостаточным уровнем развития представлений о культуре, истории объектов родного края.
Критерием к такому отбору и дифференциации детей является их реакция на задания при проверке степени развития интеллектуальных творческих способностей.		

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям для всех возрастных групп.

Содержание образовательной деятельности, реализуется в ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития - далее - образовательные области).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от трех до семи-восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

2.1.1 Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на [\(ФГОС ДО п.2.6.\)](#):

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ **формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медианпространстве (цифровой среде).**

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области социально – коммуникативного развития представлены в *виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))*

1. [Задачи и содержание образовательной деятельности от трех до четырех лет – раздел 3 пункт 18.4 \(18.4.1; 18.4.2\) страницы 24 – 27.](#)
2. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет – раздел 3 пункт 18.5 \(18.5.1; 18.5.2\) страницы 27 – 31.](#)
3. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет – раздел 3 пункт 18.6 \(18.6.1; 18.6.2\) страницы 31 – 36.](#)
4. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет – раздел 3 пункт 18.7 \(18.7.1; 18.7.2\) страницы 36 – 41.](#)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Нравственно – эстетическое воспитание:

- воспитание у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- вызывание интереса и уважительного отношения к культуре и традициям Вятского края, стремление сохранять национальные ценности;

- использование знаний о родном крае в игровой деятельности социализация развивающейся личности, формирование базиса личностной культуры ребенка, развитие его творческих способностей средствами всех видов народного искусства родной земли.

Содержание программного материала по возрастным группам детей

Младший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Способствовать формированию представлений детей об их взаимоотношениях в семье, о хороших, и плохих поступках, характере общения в быту.
2 – блок «Природа родного края»	
Социально – коммуникативное развитие	Побуждать детей бережно относиться к природе родного села и ко всему живому. Обеспечить условия для развития у детей интереса и любви к родной природе; уважения к труду.
3 – блок «Быт и традиции»	
Социально – коммуникативное развитие	Побуждать детей к уважению традиций родной земли. Способствовать развитию умения вести себя в своей семье, социальном окружении в соответствии с общечеловеческими нормами.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Социально – коммуникативное развитие	Побуждать детей бережно относиться к произведениям искусства. Содействовать развитию представлений детей о дружбе, доброжелательности, умений найти способ общения, постигая истоки самобытного жизненного уклада родной местности.

Средний дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Способствовать расширению и закреплению представлений детей о их взаимоотношениях в семье, о хороших, и плохих поступках, характере общения в быту; умение вести себя в соответствии с общечеловеческими нормами.
2 – блок «Природа родного края»	

Социально – коммуникативное развитие	Побуждать детей бережно относиться к природе родного края. Способствовать развитию умения вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими нормами.
3 – блок «Быт и традиции»	
Социально – коммуникативное развитие	Побуждать детей к уважению традиций родной земли. Способствовать закреплению умения вести себя в своей семье, социальном окружении в соответствии с общечеловеческими нормами.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Социально – коммуникативное развитие	Продолжать побуждать детей бережно относиться к произведениям искусства. Продолжать содействовать развитию представлений детей о дружбе, доброжелательности, умений найти способ общения, постигая истоки самобытного жизненного уклада родной местности.

Старший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Социально – коммуникативное развитие	Содействовать воспитанию в детях чувства гордости за свое село, деревню, свою страну и своих предков; воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей; воспитанию любви к родной стране; воспитанию чувства самоуважения через добрые дела и поступки самого ребёнка, чувство уважения к взрослым, любви к членам своей семьи, своим друзьям.
2 – блок «Природа родного края»	
Социально – коммуникативное развитие	Содействовать воспитанию любви и бережного отношения к природе и всему живому; воспитанию у детей уважение к труду. Создать условия для применения умения вести себя в природе в соответствии с общечеловеческими нормами.
3 – блок «Быт и традиции»	
Социально – коммуникативное развитие	Способствовать воспитанию интереса к русским традициям, к русскому народному творчеству; воспитанию толерантного отношения к людям других национальностей, их традициям. Обеспечить условия для формирования базовых национальных ценностей через духовно-нравственное наследие родного края.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Социально – коммуникативное развитие	Способствовать воспитанию у детей потребности узнавать о культурных и духовных ценностях родного края, беречь, сохранять их.

Методические пособия по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<p><u>Игровая деятельность:</u> Бердникова В. Н. Праздники и развлечения, развивающие занятия для детей. Ярославль. Академия развития. 2020 г.</p> <p><u>Нравственно-патриотическое воспитание:</u> Еремеев С., Еремеева М. Школа поведения всем на загляденье: Этикет для малышей .- М.: Роосса, 2017.-144 с., цв. ил. Кочанская И.Б. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.- (Сказки – подсказки) Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду 3 – 7 лет.-М.: Мозаика – Синтез, 2017.-127 9. Петрова В. И., Стульчик Д.Т. Нравственное воспитание в детском саду.- 2-е изд. Испр. и допол. - М.: Мозаика – Синтез, 2010</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие:</u> Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра» Занятия для 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному развитию – М.ТЦ Сфера, 2016 Шорыгина Т.А. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80 с.- (Сказки – подсказки) Кремер Т. Кем быть?.- М.: Роосса, 2017.-144 с., цв. ил.</p> <p><u>Безопасность:</u> Дорожные приключения мальчика Пети. Альбом – раскраска, обучающий основам безопасного поведения на дороге.- Киров, 2014.- 34с., ил.</p>	<p>Художественная литература, иллюстрации, плакаты. Зоны: - правила дорожного движения; - пожарной безопасности; - правила личной безопасности; - один дома. - хозяйственно-бытовой инвентарь для труда в природе (Грабли, лопаты, лейки) - детская художественная литература, иллюстрации о труде взрослых; - оборудованные уголки дежурства;</p>

(Дополнения к методическим пособиям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» выносятся в приложение и изменяются по мере поступления каждый учебный год).

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на **(ФГОС ДО п.2.6.)**:

- развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

- формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области познавательного развития представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

1. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет – раздел 3 пункт 19.4 \(19.4.1; 19.4.2\) страницы 47 – 49.](#)
2. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет – раздел 3 пункт 19.5 \(19.5.1; 19.5.2\) страницы 49 – 51.](#)
3. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет – раздел 3 пункт 19.6 \(19.6.1; 19.6.2\) страницы 51 – 54.](#)
4. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет – раздел 3 пункт 19.7 \(19.7.1; 19.7.2\) страницы 54 – 56.](#)

Задачи воспитания в области социально – коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям — представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Нравственно – эстетическое воспитание:

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- приобщение детей к истории Вятского края.
- формирование представлений о традиционной культуре родного края.
- ознакомление с родной природой.

Содержание программного материала по возрастным группам детей

Младший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Обеспечить условия для формирования представления детей о родном доме, родных близких людях.
2 – блок «Природа родного края»	
Познавательное развитие	Обеспечить условия для расширения кругозора детей. Способствовать формированию представлений детей о природе родного края. Помочь детям познакомиться с растениями, насекомыми, животными, птицами села.
3 – блок «Быт и традиции»	
Познавательное развитие	Обеспечить условия для расширения кругозора детей. Способствовать формированию представлений детей о мебели, посуде наших предков. Создать условия для формирования представлений детей о православных праздниках нашего села.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Познавательное развитие	Обеспечить условия для развития понимания эстетической направленности культурных ценностей родного края. Способствовать формированию представлений детей о некоторых видах народно-прикладного искусства; промыслами Вятского края.

Средний дошкольный возраст**1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»**

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Способствовать расширению представлений детей о семье, доме, ближайшем социальном окружении (улице, где живет ребенок), с расширением круга объектов окружающих ребенка. Обеспечить условия для формирования представлений детей о производстве хлеба, сельскохозяйственной технике.
2 – блок «Природа родного края»	
Познавательное развитие	Обеспечить условия для расширения кругозора детей. Способствовать расширению представлений детей о природе родного края. Помочь детям познакомиться с редкими растениями и животными Кировской области; уточнять и расширять представления об изменениях в природе, устанавливать связи между жизнью животных и средой обитания.
3 – блок «Быт и традиции»	
Познавательное развитие	Обеспечить условия для расширения кругозора детей. Способствовать расширению представлений детей о мебели, посуде, одежде, обуви наших предков. Создать условия для расширения представлений детей о православных праздниках нашего села.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	

Познавательное развитие	Обеспечить условия для развития понимания эстетической направленности культурных ценностей родного края. Способствовать расширению и закреплению представлений детей о некоторых видах народно-прикладного искусства; промыслах Вятского края.
-------------------------	--

Старший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие	Обеспечить условия для знакомства детей с историей родного села, края, её символикой и достопримечательностями; с понятиями большая и малая Родина. Способствовать формированию у детей интерес к своей малой родине. Обеспечить условия для освоения и закрепления знаний детей о семье, генеалогическом древе семьи, о родном крае, углублять и уточнять представления о России, ее символике, государственных праздниках.
2 – блок «Природа родного края»	
Познавательное развитие	Продолжать содействовать освоению и применению знаний детей о природе своей страны и родного края, о природных явлениях и объектах, животном и растительном мире Кировской области. Продолжать помогать детям, знакомиться с растениями и животными, занесенными в Красную книгу Кировской области.
3 – блок «Быт и традиции»	
Познавательное развитие	Обогащение знаний о родном Вятском крае. Обеспечить условия для закрепления знаний детей о Вятском крае его самобытной культурой, богатыми народными традициями; историей возникновения художественных промыслов и их особенности от эколого-природных условий той местности, где они распространены.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Познавательное развитие	Обеспечить условия: для ознакомления с культурным наследием родной земли; для развития понимания эстетической направленности культурных ценностей родного края.

2. «Предшкольная пора»:

- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование познавательных действий, становление сознания

Вариативная часть разработана на основе парциальной программы обучения и развития детей 5-6 лет "Предшкольная пора" под редакцией Н.Ф. Виноградовой, соответствующей требованиям ФГОС. Содержание программы ориентировано на развитие математических способностей детей 5-6 лет, которое осуществляется в двух направлениях:

- развитие воображения и творческой активности;
- формирование познавательных действий, становление сознания.

Содержание программы отражает одно из направлений образовательной деятельности в области «Познавательное развитие» и включает не только работу по формированию первичных представлений о количестве, числе, форме, размере, пространстве и времени, но и предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование предпосылок к учебной деятельности.

В программу каждой возрастной группы старшего дошкольного возраста включены разделы:

- Количество и счет.
- Геометрические фигуры.
- Величина.
- Ориентирование во времени.
- Ориентирование в пространстве.

В соответствии с ФГОС содержание Программы реализуется в различных видах детской деятельности: общение, игра, организованная образовательная деятельность. С целью эффективной реализации Программы автором создан учебно-методический комплекс для педагогов, родителей, детей (учебно-методические пособия, развивающие пособия, демонстрационный материал). Его наличие обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении всего периода пребывания в ДОУ.

Отличительной особенностью программы является то, что содержание, методы и формы организации учебного процесса непосредственно согласованы с закономерностями развития ребенка. В развивающем пособии Е.Н. Щербаковой «Знакомимся с математикой» используются картинки и задания с учетом запросов и возможностей детей старшего возраста, которые всегда связаны с темой занятия, тем самым формируют математические знания о том, как образуется число, как называются геометрические фигуры, чем они похожи и чем различаются как определить направление, расстояние. Задания направлены на развитие познавательных интересов, а также внимания, восприятия, памяти, речи, мышления и воображения. Каждая страница книги имеет заголовок, выделяющий одну из задач в качестве основной: «Будь внимательным», «Учись сравнивать», «Развивай воображение». Тем самым прослеживается интегрирование с другими областями, это помогает расширять кругозор, обогащать словарный запас детей, развивать речь, логически мыслить. Программа позволяет педагогу использовать словесные, наглядные, проблемно-поисковые методы обучения.

С целью дополнения и углубления содержания основной образовательной программы ДОУ, в части, формируемой участниками образовательных отношений, осуществляется решение задач парциальной программы "Предшкольная пора" Н.Ф. Виноградовой

Содержание программного материала

Образовательная область	Задачи
Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений)	Раздел "Учимся думать, рассуждать, фантазировать": Развитие умения рассуждать строго, логически, развитие фантазии и творческого воображения, развитие мышления, творческих способностей, интереса к математике. В ряде случаев совместная деятельность строится так, что при желании ребенок может продолжить ее самостоятельно.
Старшая группа 5 – 6 лет	- Закрепить представления о числах и цифрах до 10, о количественном счете, порядковых числительных; - Помогать выкладывает решение задачи с помощью карточек с цифрами и математическими знаками;

	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомить со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). - Знакомить: с тетрадью в клетку и развивать умение рисовать геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; с преобразованием фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек, деталей игры «Танграм»).
Подготовительная группа 6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умения сравнивать количество предметов и записывать соотношения при помощи математических знаков и условных обозначений; - Формировать умение измерять длину линейкой, определять результаты измерения в сантиметрах, изображать отрезки заданной длины с помощью линейки; - Развивать умение преобразовывать фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек, деталей игры «Танграм»); конструировать из деталей игры «Колумбово яйцо» - Развивать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполняя графические диктанты по образцу и на слух; - Помогать высказывают свои предположения.

Ожидаемые результаты
Раздел «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»

<i>Формирование элементарных математических представлений</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	
	5-6 лет	6-7 лет
Количество и счет	<ul style="list-style-type: none"> - Представляют числа и цифры до 10 на наглядном материале; - Выкладывает решение задачи с помощью карточек с цифрами и математическими знаками; - Составляют числа от 3 до 10 из двух меньших на наглядном материале; - Знакомы со стихами, загадками, считалками, пословицами, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года). 	<ul style="list-style-type: none"> - Сравнивают количество предметов и записывать соотношения при помощи математических знаков и условных обозначений; - Придумывают задачу и выкладывают решение по схеме с помощью карточек с цифрами и математическими знаками; - Знают и используют стихи, загадки, считалки, пословицы, в которых присутствуют числа и другие математические понятия (части суток, дни недели, времена года).
Величина	<ul style="list-style-type: none"> - В речи употребляют порядковые числительные. 	<ul style="list-style-type: none"> - Измеряют длину линейкой, определяют результаты измерения в сантиметрах; - Изображают отрезки заданной длины с помощью линейки; - Развита глазомер.

Геометрические фигуры	<p>Имеют представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о тетради в клетку; - о преобразовывании фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек, деталей игры «Танграм»); - Рисуют в тетради в клетку геометрические фигуры, символические изображения предметов из геометрических фигур; - Выкладывают из счетных палочек геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), символические изображения предметов (домик, лодка, елочка). 	<ul style="list-style-type: none"> - Рисуют символические изображения предметов из геометрических фигур в тетради в клетку; - Преобразовывают фигуры (путем складывания, разрезания, выкладывания из палочек, деталей игры «Танграм»); - Конструируют из деталей игры «Танграм») животных (лису, зайца), из деталей игры «Колумбово яйцо» цветок, черепаху, сову, пеликана; - Находят ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д;
Ориентировка в пространстве	<p>Ориентируются в тетради в клетку, выполняя графические диктанты по образцу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ориентируются в тетради в клетку, выполняя графические диктанты по образцу и на слух; - Имеют представления о таблице; - Высказывают свои предположения.

Формы, способы, методы и средства реализации программы

- НОД по формированию элементарных математических представлений;
- режимные моменты (дежурство, прогулка, игра, наблюдения за предметами окружающего мира и т.д.), на которых закрепляются и активно используются математические знания;
- самостоятельная деятельность детей, для которой взрослые создают необходимые условия, сопровождают ее, поддерживают и направляют.

НОД	Игра	Общение
<ul style="list-style-type: none"> - планирование занятий вместе с детьми по УМК; - объяснение заданий, оказание помощи при необходимости; - контроль 	<ul style="list-style-type: none"> - создание условий для самостоятельной деятельности в группе (в удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры с математическим содержанием) 	<ul style="list-style-type: none"> - организация общения с детьми с целью закрепления математических понятий и представлений (количественных, временных, пространственных отношений): - обращение внимания детей на количественную характеристику предметов окружающего мира (у птиц два крыла, две ноги, у животных — четыре лапы, на деревьях много листочков и т.д.) - привлечение внимания детей к последовательной смене частей суток, времен года, дней недели; - рассматривание стволов деревьев, определение их толщины, сравнение домов по высоте, машин, листочков по величине и т.д.; - чтение детям сказок, в которых присутствуют числа («Два жадных медвежонка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят»), беседы по содержанию;

результатов деятельности детей.	- организация самостоятельной деятельности с различными конструкторами, мозаиками, линейками-трафаретами, кубиками и т.д.)	- заучивание с детьми старшего возраста пословиц и поговорок, в которых присутствуют числа («Один раз солгал – в другой – не поверят», «Осень – на дню непогод восемь»); - связывание математики с окружающей жизнью (размер стульев, номера домов, ценники в магазинах и т.д.), объяснение их назначений; - организация экскурсий, наблюдений, на которых дети знакомятся с математикой в окружающем мире (одно солнце, 1 луна, много звезд на небе, у дерева один ствол, много веток, листьев и т.д.)
---------------------------------	--	---

В образовательном процессе взрослый:

- ведет и направляет детей в освоении содержания образовательной области «Познавательное развитие»;
- комплексно воздействует на ребенка при отборе содержания, использует опыт работы с детьми, отбирает наиболее продуктивные оптимальные подходы к формированию математических представлений у детей 3-7 лет;
- имеет план работы с подробным описанием учебно-воспитательных мероприятий, задающих траекторию личностного и познавательного развития, реализуемый через предметность содержания НОД, ее структуру (актуализацию знаний, систему учебно-игровых заданий, иллюстрации, самоконтроль и самостоятельную оценку выполненной работы);
- проводит диагностику достижений ребенка в области математического развития.

Основные направления формирования математических представлений у дошкольников и совершенствования содержания и методов образовательного процесса:

- развивающая направленность обучения посредством специально подобранных игровых задач;
- введение детей в мир математической логики;
- формирование основ словесно-логического мышления;
- развитие способности классифицировать, обобщать математический материал (цифры, числа, знаки, геометрические фигуры и т.д.);
- моделирование математических ситуаций (задач);
- способность решать интеллектуальные задачи, проблемы, соответствующие возрасту;
- развитие самостоятельности мышления, любознательности, активности;
- формирование предпосылок к учебной деятельности.

Методические пособия по образовательной области «Познавательное развитие»

Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
Обязательная часть 1. Комплексные занятия по программе под ред. М. В. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.-367 с.	Игры и упражнения. Раздаточный материал по математике, картины,

<p>2. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.:Мозаика – Синтез, 2010.-48с.</p> <p>3. Помораева И. А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений. Планы занятий.- 2-е изд. испр. и доп. - М.:Мозаика – Синтез, 2011</p> <p>4. Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром. Конспекты занятий. - М.:Мозаика – Синтез, 2010</p> <p>5. Егупова В. А., Пятак С. В. Изучаем мир вокруг. Для детей 5 – 6 лет.- М.: Эксмо, 2013. – 32</p> <p>6. Кравченко И. В., Долгова Т. Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы: Методическое пособие /Под ред. Г. М. Киселёвой, Л. И. Пономарёвой. - 2-е изд., испр. и доп.– М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.</p> <p>7. Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий.-М.: Мозаика – синтез, 2010.-48с.</p> <p>8. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.</p> <p>9. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: старшая группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 72с.</p> <p>10. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: подготовительная к школе группа– М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 162 с.</p> <p>11. Селезнева И., Будник И. Помогите птицам (Птицы зимой)// Дошкольное воспитание.- 2010.- №2.- С. 48-53</p> <p>12. Гончарук Н. День рождения цветка. Экологический проект// Дошкольное воспитание.- 2010.- №7.- С. 40-47</p> <p>13. Иванова И. В., Асриева М. В. Я учусь считать до 20.- 2-е изд., перераб. и испр.- М.: Экзамен, 2014.- 64 с. (Дошкольное образование)</p> <p>14. Шорыгина Т.А. Понятные сказки. Беседы с детьми об игрушках, растениях и животных.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 64 с.- (Сказки – подсказки)</p> <p>15. Шорыгина Т.А. Познавательные сказки. Беседы с детьми о Земле и её жителях.- М.: ТЦ Сфера, 2015.- 80 с.- (Сказки – подсказки)</p> <p>16. 500 загадок для детей /Сост. И. А. Мазнин .- 2-е изд., испр.-М.: ТЦ Сфера, 2015.- 96 с.</p> <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p>1. Щербакова Е.И. Знакомимся с математикой.-М.:Вентана–Граф,2014.-140с. (Предшкольная пора)</p> <p>2. Варенцова Г. Знакомимся с родной деревней//Дошк. воспитание.- 2010.- №7.- С. 48-51</p> <p>Художественная литература:</p> <p>1. Чирков М. Г. На улице сказок.- Киров, 1992.- 75 с. (Сказки для дошкольников)</p> <p>2. Жили – были сказочники: Сказки родного края /Сост. В. Н. Морохин.- Нижний Новгород: Волго – Вятское кн. изд – во, 1990.- 287 с.</p> <p>Рабочие тетради:</p> <p>1. Денисова Д., Дорожнин Ю. Математика для дошкольников: 3+,4+, Старшая группа 5+, Подготовительная группа</p>	<p>иллюстрации, серия плакатов</p>
---	------------------------------------

6+. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

2. Денисова Д., Дорожнин Ю. Прописи: 4+, Старшая группа 5+, Подготовительная группа 6+. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

3. Гаврина С. Е. Тетрадь с заданиями для развития детей. Ч.2. Рисуем по клеточкам. - Киров: ОАО «Дом печати – Вятка, 2017.- 32 с.

(Дополнения к методическим пособиям образовательной области «Познавательное развитие» выносятся в приложение и изменяются по мере поступления каждый учебный год).

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» включает (ФГОС ДО п.2.6.):

- владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- формирование правильного звукопроизношения;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- развитие фонематического слуха;
- обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- развитие речевого творчества;
- формирование предпосылок к обучению грамоте.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области речевого развития представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

- 1 [Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет – раздел 3 пункт 20.4. \(20.4.1; 20.4.2\) страницы 62 – 65.](#)
- 2 [Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет – раздел 3 пункт 20.5. \(20.5.1; 20.5.2\) страницы 65 – 69.](#)
- 3 [Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет – раздел 3 пункт 20.6. \(20.6.1; 20.6.2\) страницы 69 – 72.](#)
- 4 [Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет – раздел 3 пункт 20.7. \(20.7.1; 20.7.2\) страницы 72 – 76.](#)

Задачи воспитания в области речевого развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Нравственно – эстетическое воспитание:

- развитие речи, мышления, первичного восприятия диалектной речи через знакомство с культурой Вятского края. развитие эстетического чувства в процессе слушания Вятских народных сказок, колыбельных песен, детских стихотворений.

Содержание программного материала по возрастным группам детей

Младший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Обеспечить условия для знакомства дошкольников с фольклорными произведениями родного края.
2 – блок «Природа родного края»	
Речевое развитие	Содействовать обогащению словарного запаса детей.
3 – блок «Быт и традиции»	
Речевое развитие	Содействовать обогащению словарного запаса детей. Обеспечить условия для знакомства детей с закличками Вятского края.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Речевое развитие	Обеспечить условия: для восприятия поэтической речи; для знакомства детей с литературными произведениями родного края; устным народным творчеством.

Средний дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие	Обеспечить условия для продолжения знакомства дошкольников с фольклорными произведениями родного края.
2 – блок «Природа родного края»	
Речевое развитие	Содействовать расширению словарного запаса детей; развитию умения вести диалог, составлять небольшие рассказы.
3 – блок «Быт и традиции»	
Речевое развитие	Содействовать обогащению словарного запаса детей. Обеспечить условия для продолжения знакомства детей с закличками Вятского края.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	

Речевое развитие	Обеспечить условия: для восприятия поэтической речи; для продолжения знакомства детей с литературными произведениями родного края; устным народным творчеством.
------------------	---

Старший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
-------------------------	--------

Речевое развитие	Содействовать расширению словарного запаса детей. Способствовать развитию диалогической и монологической речи старших дошкольников. Побуждать любовь к родному языку.
------------------	---

2 – блок «Природа родного края»

Речевое развитие	Способствовать развитию у детей интерес и любовь к родной природе, её красоте и умения передавать свои впечатления в речи. Обеспечить условия для расширения представлений о животном мире, через произведения Вятских писателей.
------------------	---

3 – блок «Быт и традиции»

Речевое развитие	Побуждать к желанию и умению слушать художественные произведения, следить за развитием действия.
------------------	--

4 – блок «Культура и искусство Вятского края»

Речевое развитие	Продолжать содействовать: знакомству детей с народными сказками, легендами, историями, другими фольклорными произведениями; развитию умения делать простейший их анализ, разучивание стихов.
------------------	--

2. «Предшкольная пора»

Вариативная часть разработана на основе парциальной программы «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф. Виноградовой, с целью дополнения и углубления реализации основной образовательной программы. **Раздел программы "Учимся родному языку"** обеспечивает обогащение словаря ребенка, связной речи. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображению, словесного творчества ребенка.

Цель программы: развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Достижение цели обеспечивается в ходе решения следующих **задач:**

- Развитие фонематического слуха детей, звуковой культуры речи.

- Знакомство детей со всеми гласными и согласными звуками, классификацией звуков, правилами обозначения гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звукового анализа слова.

Образовательная область	Задачи
Речевое развитие <i>Развитие речи</i>	Формирование представлений у детей о гласных звуках, особенностях их произношения, звучания и обозначения. Обогащение словаря ребенка, развитие фонематического слуха, звуковой культуры речи. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.
	- Содействовать развитию фонематического слуха;

Старшая группа 5 – 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Помогать узнавать и выделять отдельные звуки среди всех гласных звуков. - Формировать умение называть слова с заданным звуком. - Формировать умение определять местонахождение гласного звука в слове (в начале, в середине, в конце)
Подготовительная группа 6 – 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> - Создать условия для развитию звуковой культуры речи, знакомить с классификацией звуков; - Содействовать развитию фонематического слуха; - Формировать умение проводить звуковой анализ слов и самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом. - Пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.);

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных **видов деятельности**:

- игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействии с семьями детей

Ожидаемые результаты реализации программы
Раздел "Учимся родному языку"

<i>Развитие речи</i>	<i>Ожидаемый результат</i>	
	5-6 лет	6-7 лет
Развитие звуковой культуры речи	-Знают и правильно произносят гласные звуки	- Разлит фонематический слух; -Классифицируют звуки: гласные и согласные; согласные твёрдые и мягкие;
Развитие фонематического слуха	<ul style="list-style-type: none"> - Различают звуки на слух; - Выделяют в слове звуки; - Определяют на слух, находят звук в начале, середине и конце слова; - Соотносят букву и гласный звук. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разлит фонематический слух (различают звуки на слух); - Выделять в слове звуки; - Определяют на слух, находят звук в начале, середине и конце слова.
Звуковой анализ слов		<ul style="list-style-type: none"> - Проводят звуковой анализ слова; - Соотносят букву и звук.

Методические пособия по образовательной области «Речевое развитие»

Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<p>Обязательная часть</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в средней группе детского сада. Практич. пособ. для воспит. и методистов.- Воронеж, 2009.- 316 2. Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: Росмэн. - 2014. – 96 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа 3-4 года.-М.:Мозаика-Синтез, 2014.- 95 с. 6. Гаврилова А.С. и др. Логопедические игры.- М.: ООО «ИКТЦ» Лада», 2010. - 168 с., ил. (Серия «Обучение с пелёнок») 7. Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ/ Авт-сост. Аджиджи А.В. 2009. – 143с. 8. Ушакова О. С. Развитие речи детей 5 – 7 лет.- 3-е изд., допол. /Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 272 9. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов: для занятий с детьми 3-х лет.- М.:Мозаика-Синтез, 2010 10. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. – СПб.: Детство – Пресс, 2013.- 94. 11. Белошистая А., Жукова О. Пластилиновые буквы //Дошкольное воспитание.- 2010.- №2.- С. 58-60 12. Василишина Е., Коновалова Е. Умную речь приятно слушать! Цикл занятий и упражнений для формирования образной речи// Дошкольное воспитание.- 2010.- №3.- С. 29-35 13. Гаврина С. Е. Тренажер логопедический 6-7 лет.- М.: Росмэн, 2014.- 94 с. [Школа для дошколят] 14. Ермилова А.В. 100 игр на развитие речи.- Ростов-на Дону: Феникс, 2015.-94 с. 15. Хрестоматия для подготовительной группы.- Тверь: ОАО «Издательство «Высшая школа»,2016.- 218 с. <p>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <ol style="list-style-type: none"> 11 М. М. Безруких, Т. А. Филиппова «Учимся рассказывать по картинкам». 12. Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №1 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 80 с. 10. Азбука для дошкольников: Играем со звуками и словами: рабочая тетрадь №2 для детей старшего дошкольного возраста / Л.Е. Журова, М.И. Кузнецова. – М.: Вентана-Граф, 2014. – 80 с. <p>Художественная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Волшебное колечко / литообработчик Л. В. Дьяконов.- Киров: Волго – Вятское кн. изд – во, Кировское отд., 1992.- 240 с. 2. Тридцать три пирога: Игры, считалки, сговорки /Собрал и обработал М. Булатов.- М.: Детская литература, 1988.- 222 с. <p>Рабочие тетради:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Денисова Д., Дорожнин Ю. Развитие речи у дошкольников: 3+, 4+, Старшая группа 5+, Подготовительная группа 6+. 	<p>Плакаты, стихи, рассказы, сказки, ролевые игры. Художественная литература, иллюстрации, пальчиковый театр по сказкам.</p>

- М.: Мозаика – Синтез, 2017

2. Денисова Д., Дорожнин Ю. Уроки грамоты для дошкольников: 3+, 4+, Старшая группа 5+, Подготовительная группа

6+. - М.: Мозаика – Синтез, 2017

(Дополнения к методическим пособиям образовательной области «Речевое развитие» выносятся в приложение и изменяются по мере поступления каждый учебный год).

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает ([ФГОС ДО п.2.6.](#)):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области художественно – эстетического развития представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

1. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет – раздел 3 пункт 21.4 \(21.4.1; 21.4.2 \(21.4.2.1 – 21.4.2.6\)\) страницы 83 – 90.](#)
2. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет – раздел 3 пункт 21.5 \(21.5.1; 21.5.2 \(21.5.2.1 – 21.5.2.6\)\) страницы 90 – 98.](#)
3. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет – раздел 3 пункт 21.6. \(21.6.1; 21.6.2 \(21.6.2.1 – 21.6.2.6\)\) страницы 99 – 109.](#)
4. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет – раздел 3 пункт 21.7 \(21.7.1; 21.7.2 \(21.7.2.1 – 21.7.2.6\)\) страницы 109 – 121.](#)

Задачи воспитания в области художественно – эстетическое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры;

- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;
- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Нравственно – эстетическое воспитание:

- приобщение детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края;
- воспитание любви в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Вятского края.

Содержание программного материала по возрастным группам детей

Младший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию мелкой моторики рук, творческих способностей, эстетического восприятия мира.
2 – блок «Природа родного края»	
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию мелкой моторики рук, творчества. Пробуждать эстетическое чувства.
3 – блок «Быт и традиции»	
Художественно – эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития мелкой моторики рук, творческих способностей, эстетического восприятия колорита праздников Вятского края. Помочь детям в формировании представлений о русском народном костюме Вятки.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию творческой инициативы, собственной творческой деятельности. Обеспечить условия: для ознакомления с лучшими образцами искусства родного Вятского края; творчеством местного художника.

Средний дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»

Образовательная область	Задачи

Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию мелкой моторики рук, творческих способностей, эстетического восприятия мира.
2 – блок «Природа родного края»	
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию мелкой моторики рук, творчества, эстетического восприятия мира природы.
3 – блок «Быт и традиции»	
Художественно – эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития мелкой моторики рук, творческих способностей, эстетического восприятия колорита праздников Вятского края. Помочь детям в расширении представлений о русском народном костюме и его элементах, узорах Вятки.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Художественно – эстетическое развитие	Обеспечить условия для развития эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства; для приобщения детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами искусства родного Вятского края.

Старший дошкольный возраст

1 – блок «Вот моя деревня, вот мой дом родной»	
Образовательная область	Задачи
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию мелкой моторики рук, творческих способностей, эстетического восприятия мира; умения применять полученные знания в творческой деятельности.
2 – блок «Природа родного края»	
Художественно – эстетическое развитие	Способствовать развитию творческих способностей, воображения, эстетического восприятия мира природы. Содействовать развитию умения применять полученные знания в творческой продуктивной деятельности.
3 – блок «Быт и традиции»	
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать освоению представлений о народном декоративно-прикладном искусстве; активно, самостоятельно и творчески применяет ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства.
4 – блок «Культура и искусство Вятского края»	
Художественно – эстетическое развитие	Содействовать развитию способностей детей эстетического восприятия окружающего мира.

Методические пособия по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Основные методические пособия	Основное дидактическое обеспечение
<ol style="list-style-type: none"> 1. Колдина Д. Н. Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 83 с. 2. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий.- М.: Мозаика – Синтез, 2013. - 48 с. 3. Комплексные занятия по программе под ред. М. В. Васильевой, В. В Гербовой, Т. С. Комаровой. Подготовительная группа /авт.-сост. Н. В. Лободина.- Волгоград: Учитель, 2012.- 367 с. 4. Бердникова В. Н. Праздники, развлечения и развивающие занятия для детей: Ярославль. – 2008 5. Погодина С. Художественные техники: цветные карандаши и фломастеры// Дошкольное воспитание.- 2010.- №2.- С.72 -85 6. Рогаткина Т. Я садовником родился. Цветы зимы// Дошкольное воспитание.- 2010.- №1.- С.67-72 7. Рогаткина Т. Я садовником родился. Вестники весны// Дошкольное воспитание.- 2010.- №3.- С.55-60 8. Федосова Т. Каждый выбирает сам(4 занятия «Лягушка – путешественница) // Дошкольное воспитание.- 2010.- №2.- С.89-92 9. Ярыгина Н. В гостях у лесной феи: занятие по ручному труду в подгот. группе// Дошкольное воспитание.- 2010.- №1.- С.126-128 10. Творческая мозаика// Дошкольное воспитание.-2010.- №2.- С.122 – 128, №7.- С 117-127 11. Гжель: Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2013 12. Дымковская игрушка: Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2013 13. Хохлома: изделия народных мастеров. Наглядно – дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика – Синтез, 2013 	<p>Пластилин, доски, краски, карандаши, ножницы, цветная бумага, картон, салфетки, клеёнки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - подборка CD дисков и аудиокассет; - различные виды театров; - детские костюмы; - дидактические игрушки и атрибуты (Бубен, металлофон, погремушки, барабан, пианино, магнитофон.)

(Дополнения к методическим пособиям образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» выносятся в приложение и изменяются по мере поступления каждый учебный год).

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» предусматривает ([ФГОС ДО п.2.6.](#)):

- приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Основные задачи и содержание образовательной деятельности в области физического развития представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

1. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 4 лет – раздел 3 пункт 22.4 \(22.4.1; 22.4.2\) страницы 127 – 130.](#)
2. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 до 5 лет – раздел 3 пункт 22.5. \(22.5.1; 22.5.2\) страницы 130 – 134.](#)
3. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 до 6 лет – раздел 3 пункт 22.6 \(22.6.1; 22.6.2\) страницы 134 – 140.](#)
4. [Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 до 7 лет – раздел 3 пункт 22.7. \(22.7.1; 22.7.2\) страницы 140 – 147.](#)

Задачи воспитания в области физического развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 7 – 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному у развитию 10-15 мин.	НОД по музыкальному у развитию 20 мин.	НОД по музыкальному у развитию 25 мин.	НОД по музыкальному развитию 30 мин.
Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию	3 раза в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин. (2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю 25-30 мин. (2 в зале, 1 на воздухе)
Подвижные игры: - сюжетные;	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее двух	Ежедневно не менее двух игр
- бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	игр по 5-7 мин.	игр по 7-8 мин.	игр по 8-10 мин.	по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35мин.

Здоровьесберегающие технологии, используемые в дошкольной разновозрастной группе

№	Виды	Особенности организации
Медико-профилактические		
<i>Закаливающие процедуры в соответствии с медицинскими показаниями</i>		
1.	Обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	Ходьба босиком	Все группы ежедневно
3.	Облегченная одежда	Все группы ежедневно
<i>Профилактические мероприятия</i>		
1.	Витаминоизация 3-х блюд	Весенний период
2.	Употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
3.	Чесночные кулоны	Ежедневно, по эпидпоказаниям
<i>Медицинские</i>		
1.	Плановые медицинские осмотры	1 раз в год
2.	Антропометрические измерения	2 раза в год
3.	Профилактические прививки	По возрасту
4.	Организация и контроль питания детей	Ежедневно
<i>Физкультурно-оздоровительные</i>		
1.	Профилактические упражнения (улучшение осанки, профилактика нарушений плоскостопия, зрения)	Ежедневно
2.	Зрительная гимнастика	Ежедневно
3.	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно
4.	Дыхательная гимнастика	Ежедневно
5.	Элементы самомассажа	Средняя, старшая, подготовительная, не реже 1 раза в нед.
6.	Динамические паузы	Ежедневно
<i>Образовательные</i>		
1.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно

2.	Формирование основ ЗОЖ	Ежедневно
3.	Воспитание валеологической культуры	Ежедневно

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» - М «Мозаика-Синтез» 2020

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет» - М «Мозаика-Синтез» 2020

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» - М «Мозаика-Синтез» 2020

Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 6-7 лет» - М «Мозаика-Синтез» 2020

(Дополнения к методическим пособиям образовательной области «Физическое развитие» выносятся в приложение и изменяются по мере поступления каждый учебный год).

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы ([представлены в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847\)\)](#))

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. ([ФОП ДО п. 23.3](#)).

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у каждого педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей. ([ФОП ДО п. 23.4](#))

Согласно ФГОС ДО, педагоги могут использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([ФОП ДО п. 23.5](#)).

Согласно [ФГОС ДО \(п. 2.7\)](#), педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей ([ФОП ДО п. 23.5](#)):

В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое);

- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);

- речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);

- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;

- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и

замыслу ребенка;

- двигательная (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другое);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги могут использовать следующие методы ([ФОП п. 23.6](#)):

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: ([ФОП п. 23.6.1](#))

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор каждым педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик ([ФОП п. 24.1- 24.22](#))

Образовательная деятельность в ДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОУ.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно- исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДОУ.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;

- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, коллекционирование практико-ориентированные проекты и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательной-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательной исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы (ФОП ДО п. 25.1 – 25.8)

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОУ как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОУ и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

В возрасте 3-4 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С четырех-пяти лет у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребёнка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребёнком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребёнка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. Важно, чтобы у ребёнка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).

Дети пяти-семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации,

активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребёнка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- 3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- 4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- 5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- 6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся ([ФОП ДО п. 26.1 – 26.11](#))

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива дошкольной группы МКОУ СОШ с. Кулыги» с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДОО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОУ;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиа репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность педагоги используют специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Кроме того, активно используют воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы сотрудничества с семьей

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия
<i>Диагностико-аналитическое</i> Анализ данных о семье каждого воспитанника, изучение запросов семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка, уровня психолого-	- Анкетирование - Социологический опрос - Интервьюирование - Беседа

<p>педагогической компетентности, согласование воспитательных задач.</p>	
<p>Просветительское и консультационное направления Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми. Повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Общие родительские собрания - Групповые родительские собрания - Круглый стол - Семинар-практикум - Лекция - Педагогический совет с участием родителей - Родительская конференция - Вечера вопросов и ответов - Семейная гостиная - Мастер-класс - Консультации - Трансляция опыта семейного воспитания <p>Наглядно-информационные формы: родительский уголок, стенды, ширмы, папки передвижки для родителей, стенгазеты, сайт ДООУ, социальные группы в сети Интернет</p>
<p>Просветительское направление по вопросам здоровьесбережения Создание условий охраны жизни и здоровья воспитанников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Встречи с медсестрой, физинструктором, педагогом-психологом; - Участие в спортивных мероприятиях («Папа, мама, я – спортивная семья») - Дни здоровья - Участие в субботниках по благоустройству территории; - Помощь в создании предметно-развивающей среды; - Оказание помощи в ремонтных работах.
<p>Совместная деятельность ДООУ и семьи Вовлечение родителей в единое образовательное пространство</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей; - Совместная проектная деятельность; - Семейные фотоколлажи; - Субботники; - Экскурсии и походы; - Совместные праздники, развлечения, досуги; - Встречи с интересными людьми; - Творческие выставки, смотры-конкурсы - Мастер-классы

Педагоги дошкольной группы изучают специальную литературу по проблемам общения с родителями, рассказывают о достижениях ребенка, используя видео и фотоматериалы, фиксирующие самостоятельную игровую деятельность и получают информацию от родителей. Партнерский

характер взаимодействия делает сотрудничество более успешным, при условии, что детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Совместное сотрудничество развивает позитивное общественное мнение об учреждении, повышает спрос на образовательные услуги, обеспечивает доступность качественных образовательных услуг.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы ([ФОП ДО п.27-27.10](#))

В соответствии с ФГОС ДО (п.2.11.2) коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- 1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- 2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-логопеды и узкие специалисты.

Задачи коррекционно-развивающей работы:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППК.

2.6.1 Содержание КРР на уровне ДОУ включает [ФОП ДО п.28 – 28.9.2](#)

2.7. Рабочая программа воспитания в соответствии с [ФОП ДО \(п.29 – 29.4.3.2\)](#)

2.7.1. Пояснительная записка ([ФОП ДО п. 29.1](#))

Рабочая программа воспитания дошкольной разновозрастной группы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Кулыги (далее - Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы в дошкольной группе и является обязательным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования дошкольной разновозрастной группы МКОУ СОШ с. Кулыги и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал образовательной деятельности в соответствующих возрасту видах деятельности.

Рабочая программа воспитания разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 6.Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16);
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

[ФОП ДО п. 29.1](#)

- Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.
- 2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.
 - 3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности – это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.
 - 4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая

семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

- 5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.
- 6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- 7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- 8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- 14) С учётом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребёнок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.
- 15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.
- 16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания ([ФОП ДО п. 29.2.1 – 29.2.2](#)).

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания (ФОП ДО п.29.2.2- 29.2.3)

Патриотическое направление воспитания.

- Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.
- Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Духовно-нравственное направление воспитания.

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

- Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.

Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Познавательное направление воспитания.

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.
- 4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.
- 2) Ценность-труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Эстетическое направление воспитания.

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания ([ФОП ДО п.29.2.3 – 29.3](#))

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направления	Ценности	Целевые ориентиры
--------------------	-----------------	--------------------------

воспитания		
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания ([ФОП ДО п. 29.3](#))

Уклад образовательной организации ([ФОП ДО п.29.3.1](#))

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации, включающих:

- обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-пространственной среды;
- оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;
- создание уклада дошкольной разновозрастной группы, отражающего сформированность в ней готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня ДО на уровень НОО;
- современный уровень материально-технического обеспечения Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

В МКОУ СОШ с. Кулыги функционирует 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, в которую зачислено 19 детей:

Возрастная категория групп	Группа младшего дошкольного возраста (дети 3 – 4 года)	Группа среднего дошкольного возраста (дети 4 - 5 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (дети 5 – 6 лет)	Группа старшего дошкольного возраста (дети 6 – 7 лет)
Количество детей	0	1	1	1
Количество мальчиков/девочек	0	1-девочка 0-мальчиков	0-девочек 1-мальчик	1-девочка 0-мальчиков

Разновозрастная дошкольная группа МКОУ СОШ с. Кулыги расположена в 15 км от районного центра г. В-Поляны, принимает детей из с. Кулыги и д. Куршино. Родители воспитанников работают на сельхозпредприятиях, расположенных на территории Кулыжского сельского поселения: в д. Куршино - ООО СПК «Куршино», в с. Кулыги – ООО «АПК «Союз», а также в г. Вятские Поляны. Группа работает в условиях полного рабочего дня. Режим работы разновозрастной дошкольной группы – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке (в соответствии с уставом ОУ). В условиях разновозрастной группы старшие ребята помогают младшим. Непосредственно образовательная деятельность проводится по подгруппам.

Климатические условия:

Вятскополянский район характеризуется континентальным климатом с чётко выраженными временами года. Образовательный процесс в разновозрастной дошкольной группе организуется в соответствии с климатическими условиями: выделяется тёплый (с 01.06 по 31.08) и холодный (с 01.09 по 31.05) периоды режима пребывания детей. В теплое время года прием детей проводится на участке дошкольной группы, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе, как в теплый период года так и в холодный, что благоприятно сказывается на здоровье детей.

Кулыжское сельское поселение, где находится разновозрастная дошкольная группа МКОУ СОШ с. Кулыги, расположено на правом берегу реки Вятки в юго-западной части Вятскополянского района. Центром муниципального образования является село Кулыги, образованное в 1320 году. Оно раскинулось на берегу небольшого озера Кушак. С западной стороны на пологих холмах, изрезанных глубокими оврагами, его обрамляют поля. С северной и восточной – пойменные и заливные луга со множеством озер и болот, с богатым разнообразием представителей растительного и

животного мира. Такое географическое положение позволяет целенаправленно проводить работу по экологическому воспитанию. В разновозрастной дошкольной группе организуются пешие экскурсии на озеро, на луг. По итогам проведенной работы оформляются гербарии, проводятся выставки творческих работ из природного материала. Привлекая родителей, проходят фотовыставки редких и охраняемых растений и животных сельского поселения. Расположенная рядом с участком дошкольной группы берёзовая роща, позволяет воспитанникам наблюдать, как сезонно меняются деревья, как в зимнее время кормятся снегири, свиристели, клесты.

Таким образом, природные условия, в которых находится с. Кульги, способствуют непосредственному ознакомлению детей с природными особенностями родного края, экологическому воспитанию детей как составляющей части их познавательно-речевого развития.

Специфика климатических условий оказывает влияние на организацию воспитательно-образовательного процесса в детском саду. ДООУ работает в условиях сокращённого дня (10-часового пребывания). Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. Годовой календарный учебный график составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (1 сентября по 31 мая.), на который составляется определенный режим пребывания детей и расписание видов непосредственно образовательной деятельности.

- теплый период - летний оздоровительный период (1 июня по 31 августа.), для которого составляется другой режим пребывания детей в ДООУ. В летний оздоровительный период непосредственно образовательная деятельность не проводится. Планируются спортивные и подвижные игры, спортивные и музыкальные праздники, развлечения, экскурсии. Увеличивается продолжительность прогулок.

Национально-культурные условия:

Особенностью количественного состава воспитанников является их многонациональность. В группе есть русские, татары, марийцы, удмурты, дети смешанных браков. В условиях разных национально-культурных традиций в разновозрастной дошкольной группе создаются условия для воспитания толерантного отношения к обычаям и обрядам всех национальностей. Паспортизированный школьный музей, расположенный в здании школы, позволяет проводить непосредственно-образовательную деятельность по изучению истории родного края, изучению традиций и обычаев народов, населяющих сельское поселение, увидеть их национальную одежду. В связи с этим на прогулках разучиваются народные игры, совместно с родителями проводятся народные праздники: Масленица, Праздник русской березки, Сабантуй.

Уклад в нашей дошкольной группе направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов.

Воспитывающая среда образовательной организации ([ФОП ДО п. 29.3.2](#))

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Конструирование воспитательной среды ДООУ строится на основе следующих элементов: социокультурный контекст, социокультурные ценности, уклад, воспитывающая среда, общность, деятельность и событие. Каждая из этих категорий обеспечивает целостность содержания и имеет свое наполнение для решения задач воспитания и становления личности ребенка.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;
- «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих воспитание ребенка в сфере его личностного развития.

1. Построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития. Создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности, поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, обеспечение опоры на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям. Формирование игры как важнейшего стимула воспитания ребенка в сфере его личностного развития.
3. Создание развивающей предметно-пространственной среды, способствующей воспитанию ребенка в сфере его личностного развития по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.
4. Сбалансированность игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, двигательной деятельности, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, самообслуживания и элементарного бытового труда, то есть гармоничное слияние совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка в сфере его личностного развития. Поддержка педагогами родителей (законных представителей) дошкольников в воспитании детей в сфере их личностного развития и взаимодействие семей воспитанников с МКДОУ д/с «Улыбка».
6. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить учебно-воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять свои знания.

Общности образовательной организации ([ФОП ДО п.29.3.3](#))

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДООУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДООУ относятся: совет ДООУ; совет родителей.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются **разновозрастные детские общности.**

Разновозрастное взаимодействие – это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и других, а также развитию инициативности детей, проявлению их творческого потенциала и овладению нормами взаимоотношений.

Разновозрастное взаимодействие имеет большое воспитательное значение:

- способствует расширению спектра освоенных социальных ролей;
- создает условия для формирования таких социально значимых качеств личности как самостоятельность, толерантность, доброжелательность, дисциплинированность, а также ответственность;
- является доступным для ребенка пространством обмена социальным опытом, в том числе знаниями, практическими умениями, ценностными приоритетами, что стимулирует интерес дошкольника к социуму.

В ДОО осуществляется разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных формах организации детской деятельности:

- праздники, досуги, спектакли;
- работа на огороде;
- акции;
- туристические походы;
- «клубные часы».

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Задачи воспитания в образовательных областях ([ФОП ДО п. 29.3.4](#))

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области. Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область **«Познавательное развитие»** соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Речевое развитие»** соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область **«Художественно-эстетическое развитие»** соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область **«Физическое развитие»** соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации ([ФОП ДО п. 29.3.5](#)).

Работа с родителями (законными представителями)

Необходимость взаимодействия педагогов с родителями традиционно признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей. Более того, в соответствии с ФГОС ДО сотрудничество с родителями является одним из основных принципов дошкольного образования. Нельзя забывать, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, поэтому участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам. Поэтому активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволяет реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ.

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

В целях педагогического просвещения родителей (законных представителей) воспитанников, воздействия на семейное воспитание используются как индивидуальные, так и коллективные формы работы.

Основные формы и содержание работы с родителями:

1. **Анкетирование родителей** (законных представителей) воспитанников. Необходимо, как для выяснения особенностей семейного воспитания, так и для установления контактов с родителями (законными представителями) воспитанников. Подробное анкетирование поможет педагогу многое понять в характере ребенка, познакомиться с обстановкой, в которой он живет, узнать о взаимоотношениях с домочадцами, поведении дома. Анкетирование подсказывает педагогам темы бесед с родителями (законными представителями), содержание консультаций, содержание наглядной информации на информационном стенде и в групповых уголках.
2. **Беседа** - наиболее распространенная и доступная форма индивидуальной работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Она чаще всего возникает произвольно, но может быть и заранее предусмотрена. Деловой конкретный разговор заставляет родителей (законных представителей) задуматься над тем, как они воспитывают ребенка, что и как следует изменить.
3. **Консультации** — индивидуальные и групповые. Тематика консультаций зависит от актуальных вопросов родителей (законных представителей), связанных с воспитанием их детей в сфере личностного развития. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.
4. **Родительские собрания.** Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей. Тематика родительских собраний определяется программными задачами воспитания детей того или иного возраста в сфере их личностного развития. Успех собрания зависит от тщательности его подготовки. Предварительно педагог проводит целенаправленные наблюдения за поведением детей в коллективе сверстников, за их взаимоотношениями с родителями (законными представителями), беседует с детьми, выявляя их нравственные представления, проводит анкетирование представителей родительской общественности. На собрании следует подробно обсудить один наиболее существенный вопрос, иллюстрируя его конкретными фактами из жизни детей группы.
5. **Дни открытых дверей**, открытые занятия, тематические развлечения, праздники, конкурсы, викторины, игры. Эти формы дают возможность показать родителям (законным представителям) воспитанников работу, методы воспитания детей, которые могут быть использованы и в семье. Такое проникновение в жизнь детского сада позволяет родителям (законным представителям) увидеть своего ребенка в детском коллективе. Педагог обращает внимание родительской общественности на характер взаимоотношений детей в играх, на занятиях, в быту.
6. **Мастер-классы** – активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
7. **Педагогический тренинг.** В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу

проведённой деятельности.

8. **Круглый стол.** Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

9. **Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования.** Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело для всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

10. **«Мастерская».** В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

11. **«Родительская почта».** В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДООУ с родителями. Взаимодействие воспитателя и родителей происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», «Одноклассники», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Наглядная информация, размещенная на официальном сайте Учреждения и на информационных стендах для родителей (законных представителей) хорошо зарекомендовала себя как форма педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей. Здесь помещаются краткие тексты на педагогические темы, консультации, ответы на вопросы родителей, фотографии, отражающие жизнь детей в детском саду и в семье, детские работы, списки рекомендуемой детской и педагогической литературы, нормативно правовые документы Российского законодательства, правоустанавливающие документы и распорядительные акты.

Наглядная информация для родителей (законных представителей) воспитанников освещает следующие вопросы: воспитание детей в труде, в игре, средствами художественной литературы; роль примера родителей, семейных традиций, семейных взаимоотношений; знакомство детей с окружающей жизнью, воспитание патриотических чувств и др.

Иные формы работы с родителями воспитанников:

- управление ДООУ через родительские комитеты, Совет Учреждения;
- привлечение к участию в мероприятиях в качестве артистов, соведущих, участников;
- совместные проведения мероприятий;
- участие родителей в работе с детьми «Один день глазами родителей»;
- совместная проектная деятельность;
- совместные экскурсии;
 - благотворительные акции.

События образовательной организации ([ФОП ДО п.29.3.5.2](#))

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского

общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребёнком.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания.

Сущность воспитательного события заключается в том, что организуются специальные условия для создания «продукта совместной деятельности», в ходе которого дети, совместно со взрослыми проживают значимое событие, получают опыт, знания, проявляют инициативу, самостоятельность, радуются своим успехам и удачам других.

Для организации традиционных событий используется сюжетно- тематическое планирование образовательного процесса с учетом календарно- тематического плана. Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей и родителей (законных представителей), а также необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях, детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, чтении художественной литературы, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации воспитательной деятельности учитывается также принцип сезонности, доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, проводы зимы и т. п., общественно-политические праздники.

Событийные мероприятия планируются на основе традиционных ценностей российского общества, Указа Президента РФ о теме предстоящего календарного года и событий в РФ, календаря образовательных событий, календаря профессиональных праздников. В соответствии с возрастными особенностями воспитанников, каждый педагог создает тематический творческий проект в своей группе и реализует его в течение года.

Педагоги детского сада реализуют следующие типы воспитательных событий:

- запланированное
- календарное
- спонтанно-случающееся

Проектирование событий в дошкольной группе происходит в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах и формах деятельности (игра, акция, мастерская, конкурс, праздник, досуг, экскурсия, детско-взрослый спектакль, эксперимент, совместное конструирование, традиция и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими детьми и ровесниками, с взрослыми – носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей, родителей и т. д.).

В детском саду «Улыбка» в качестве традиционных проводятся следующие мероприятия:

- Тематические праздники, утренники и развлечения – «День Знаний», «День пожилого человека», «День матери», «Встреча Нового года», «8 Марта», «День космонавтики», «День Победы», «Выпускной бал»;
- Международные праздники экологической направленности: «Всемирный день земли», «Всемирный день воды», «Международный день птиц», «Международный день животных»;
- Международные праздники социальной направленности: Всемирный день доброты («Шкатулка добрых дел»), Международный день «Спасибо», День друзей, День толерантности и т.д.;
- Сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах: «Осенины», «Капустные посиделки»,

«Колядки», «Масленица»; «Пасха»; «Праздник русской березки»;

- Спортивные мероприятия и развлечения - «Малые Олимпийские игры», «Мама, папа и я - спортивная семья», «Мой друг – светофор», «День защитников Отечества», «Веселые старты»; неделя здоровья и безопасности;
- Тематические выставки рисунков и поделок, приуроченных к праздничным датам;
- Конкурсное движение: конкурс стенгазет, поделок («Наши отважные папы», «Мой папа-лучший защитник!», «Моя мама рукодельница», «Символ года», «Парад снеговиков» и т.д.); экологические акции («Птичья столовая», «Экологический десант», «Чистоту любимому детскому саду», «Сохраним елочку», «Каждую соринку - в корзинку» и др.);
- День открытых дверей (для родителей).

Такие мероприятия и праздники с большим удовольствием принимаются детьми и родителями. Кроме того, в каждой группе проводится работа по созданию своих традиций, среди которых можно выделить:

- «День рождения». Цель: развивать у детей способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе. Дети вместе с воспитателем поздравляют именинника, поют ему «Каравай», в средней, старшей и подготовительной группах - каждый ребенок говорит имениннику пожелание и совместно с родителями дарят подарки.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях ([ФОП ДО п.29.3.5.3](#)).

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОУ.

Основными видами организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ являются:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных в ФГОС ДО. Все виды детской деятельности опосредованы разными типами активностей:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Одним из эффективных средств социализации и индивидуализации личности детей дошкольного возраста являются культурные практики. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, иницируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма.

Культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни. Практика ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания собственных образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм.

Субъектами культурно-образовательной среды являются все участники образовательного процесса: воспитанники, родители, педагоги.

Направления культурных практик в образовательном процессе ДОУ:

- культурные практики, иницируемые детьми,
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

В ДОУ существует несколько вариантов культурных практик:

1. Совместная игра детей и педагога направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение дошкольниками игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
2. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носит проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
3. Творческая мастерская предоставляет дошкольникам условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование.
4. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность и свободное общение педагога с воспитанниками на литературном или музыкальном материале.
5. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

6. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.

7. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Детская инициатива проявляется в том, что ребёнок сам выражает своё намерение и выбирает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребёнка целеустремлённости и доведения своего действия до конца. Для развития инициативы, как и для развития самостоятельности, необходимо, чтобы распорядок дня оставлял ребёнку место для выбора, реализации своих намерений и действий по собственному замыслу, а предметно-пространственная среда давала широкие возможности для рождения новых идей и экспериментирования.

Общие требования развития детской инициативы и самостоятельности:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.
- своевременно обращать внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу.
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Основные формы и направления детской инициативы:

Обогащённые игры в центрах активности

Предполагают реализацию свободной игровой деятельности детей в центрах активности, когда ребёнок сам выбирает участников, способы и средства реализации игровой деятельности, а взрослый лишь оказывает помощь по потребности ребёнка.

Задачи педагога:

- наблюдать за детьми, при необходимости, помогать (объяснять, как пользоваться новыми материалами, подсказать новый способ действия);
- помогать детям наладить взаимодействие друг с другом в совместных занятиях и играх в центрах активности;
- следить, чтобы каждый ребёнок нашёл себе интересное занятие.

Проектная деятельность

Один из важнейших элементов пространства детской реализации. Главное условие эффективности проектной деятельности – чтобы проект был действительно детским, то есть был задуман и реализован детьми, при этом взрослый создаёт условия для самореализации.

Задачи педагога:

- заметить проявление детской инициативы;

- помочь ребёнку (детям) осознать и сформулировать свою идею;
- при необходимости, помочь в реализации проекта, не забирая при этом инициативу;
- помочь детям в представлении (презентации) своих проектов;
- помочь участникам проекта и окружающим осознать пользу и значимость полученного результата.

Образовательное событие

Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнёт их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей;
- дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;
- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;
- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счёте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра

Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога:

- создавать условия для детских игр (время, место, материал);
- развивать детскую игру;
- помогать детям взаимодействовать в игре; не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Организация предметно-пространственной среды ([ФОП ДО п. 29.3.6](#))

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) группы отражает федеральную, региональную специфику и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребёнком.

- Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.
- Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности
- социокультурных условий, в которых находится организация.

- Среда является экологичной, природосообразной и безопасной.
- Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности.
- Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.
- Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.
- Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.)
- Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.
- Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства
- с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной группы является гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОУ старается ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

В дошкольной группе созданы все условия для воспитательной работы с детьми:

- музыкальный зал, оснащенный необходимым оборудованием (компьютер, пианино, мультимедийное оборудование (переносится со школы));
- место для фотовыставок по темам;
- детские музыкальные инструменты;
- картины братьев Васнецовых, местного художника Н. Запивахина;
- мини-музей со сменной тематикой;
- музей МКОУ СОШ с. Кулыги «Русская изба», комната, убранная в русском стиле с предметами старины (прялка, разнообразные плоски, кувшины, чугуны, русская печь и др.);
- уголки патриотического воспитания, содержащие материал по ознакомлению дошкольников с государственной символикой России, Кировской области, Вятскополянского района;
- уголки театрализации с различными видами театра к русским народным сказкам;
- уголки художественного творчества, где представлены изделия прикладного искусства;
- игровые центры, где созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр с необходимой атрибутикой;
- русские народные костюмы (предоставляет дом культуры с. Кулыги и д. Куршино);
- атрибуты для народных игр.

Также в дошкольной группе имеются необходимые методические пособия (на электронном носителе), дидактический, наглядный и демонстрационный материал («Символика России», «Народные промыслы», «Русские народные традиции», «Моя семья», картинки и др.), учебно-наглядные пособия (энциклопедии, атласы), детская художественная литература, разнообразные методические материалы (конспекты занятий, картотеки) в папках с файлами по каждой лексической теме, которые постоянно обновляются и пополняются. Также используются интернет источники.

Социальное партнерство ([ФОП ДО п.29.3.7](#)).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольной разновозрастной группы

Данный пункт Программы представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

[Цель; задачи; принципы; направления работы; сотрудничество педагогов с родителями \(законными представителями\); формы, методы приемы взаимодействия педагогов с родителями \(законными представителями\) – раздел 3 пункты 26.1.; 26.3.; 26.4.; 26.5.; 26.6.; 26.7.; 26.8. страницы 161 – 165.](#)

Планирование партнерства с родителями

Реальное участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none"> - Анкетирование - Социологический опрос, интервьюирование - Обследование жилищно-бытовых условий семей группы риска - «Родительская почта» 	3 раза в год По мере необходимости По мере необходимости В течение года
В создании условий	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах 	2 раза в год Постоянно Ежегодно
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в работе совета родителей, родительского комитета, педагогических советах 	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); -памятки - Создание странички на сайте школы - Консультации, семинары, семинары-практикумы; - Распространение опыта семейного воспитания - Родительские собрания 	Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану В течение года 2 раза – общие 3 раза - групповые
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Дни открытых дверей - Совместные праздники, развлечения - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности 	1 раз в год По плану По плану По плану

Социальное партнерство с окружающим сообществом

Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с социальными партнерами позволяет выстроить единое информационно-образовательное пространство, которое является залогом успешного развития и адаптации детей дошкольного возраста в современном мире.

Цель: Создание системы партнерства дошкольной разновозрастной группы с социальными институтами для обеспечения благоприятных условий всестороннего развития детей дошкольного возраста, их способностей и творческого потенциала.

Ожидаемый результат:

- Создание системы взаимодействия ДОО с учреждениями социума на основе совместных планов.
- Становление уровня социальной компетенции участников образовательного процесса, направленных на активное освоение мира.
- Повышение общекультурного уровня, формирование позитивной самооценки, коммуникативных, творческих навыков, личностных качеств детей, родителей, педагогов.
- Рост психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, основанных на творческом взаимодействии с социальными институтами.
- Системное повышение мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к изменению содержания работы по формированию эмоционально чувственного восприятия окружающего мира в рамках сотрудничества, равенства и партнерства в отношениях ребенка и взрослого, социальных институтов района.
- Создание условий для профессионального развития педагогов дошкольной разновозрастной группы в целях повышения рейтинга и формирования положительного имиджа детского сада.
- Обеспечение информационной осведомленности социальных институтов района о деятельности ДОО.

Создание единой воспитательной системы:

- для расширения кругозора дошкольников (освоения предметного и природного окружения, развития мышления, обогащения словаря, знакомства с историей, традициями народа) за счет снятия территориальной ограниченности дошкольной разновозрастной группы;
- формирования навыков общения в различных социальных ситуациях, с людьми разного пола, возраста, национальности, с представителями разных профессий;
- воспитания уважения к труду взрослых.

Взаимодействие с социумом

Сфера деятельности	Учреждение	Задачи взаимодействия
Образования	МКОУ СОШ с.Кульги	Осуществление преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием
	Музей МКОУ СОШ с.Кульги	Знакомство с историей родного края, традициями и обычаями своего народа
	ПМПК г. Киров	Обследование детей, определение маршрута обучения, рекомендаций по разработке адаптивных программ для детей дошкольного возраста
Культуры	Дом культуры с.Кульги	Художественно-эстетическое развитие детей
	Кульжская сельская библиотека	Ознакомление с творчеством детских писателей
Медицины	ФАП с.Кульги	Координация профилактической работы по укреплению здоровья детей
Безопасность	Пожарная часть	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по правилам пожарной безопасности, консультации, инструктажи.
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах

Преемственность «дошкольная разновозрастная группа - школа»

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом рассматривается на современном этапе как одно из условий непрерывного образования ребёнка и определяется степенью его готовности самостоятельно добывать и применять знания.

Цель: создание единого непрерывного образовательного процесса, обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности, на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование, как условие получения образовательного результата, соответствующего Федеральному государственному образовательному стандарту.

Задачи:

- Обеспечение единого структурно-организационного подхода, заключающегося в совокупности требований к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам;
- Применение единого психолого-педагогического методологического подхода к ориентации на деятельностный подход и понятие «ведущей деятельности», опора на зону актуального развития и ориентация на зону ближайшего развития ребёнка, к понятию об универсальных учебных действиях, ориентации на возрастные психофизиологические особенности детей;
- Соблюдение принципа организации инклюзивного образования: разработка адаптированных (в некоторых случаях индивидуальных) образовательных программ, опора на индивидуальную программу реабилитации (при организации специальных образовательных условий для детей-инвалидов);
- Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих сохранность и укрепление здоровья, непрерывность психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Преимственность образовательного процесса:

1. **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития.

Цель дошкольного образования: Общее развитие ребенка, задаваемое государственным стандартом в полном объеме в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.

Цель начального образования: Продолжить общее развитие детей с учетом возрастных возможностей, специфики школьной жизни, наряду с освоением важнейших учебных навыков, в чтении, письме, математике и становлением учебной деятельности (мотивации, способов и типов общения)

2. **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, пропедевтика, разработка единых курсов изучения отдельных программ.

Создание на каждом этапе базы для последующего изучения учебного материала на более высоком уровне за счет расширения и углубления тематики, путем обеспечения "сквозных" линий, использование принципа концентричности в организации содержания учебных программ и межпредметных связей.

Содержательная преимущественность обеспечивается через федеральный компонент программы: программа школы и примерная образовательная программа дошкольного образования, парциальные программы - единые.

3. **Технологическая** - преимущественность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения.

- Создание новых методик, технологий и средств обучения, разработка общих подходов к организации воспитательного - образовательного процесса в подготовительной группе детского сада и образовательного процесса в начальном звене, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов деятельности: отказ в дошкольной разновозрастной группе от учебно-дисциплинарной модели и переход к личностно-ориентированному обучению. Обучение в школе: учебно-воспитательный процесс должен быть насыщен игровыми приемами, драматизацией, различными видами предметно-практической деятельности, то есть руководство деятельностью первоклассников должно осуществляться с использованием методов и приемов дошкольного воспитания.
- Взаимодействие применяемых на разных ступенях образовательной лестницы средств, форм, методов обучения характеризует требования, предъявляемые к знаниям, умениям, навыкам учащихся на каждом этапе обучения.

4. **Психологическая** - совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в дошкольной разновозрастной группе и школе с учетом общих возрастных особенностей:

- учет возрастных особенностей;
- снятие психологических трудностей;
- адаптация переходных периодов;

- обеспечение достаточной двигательной активностью;
- общение в формах неурочного типа с опорой на диалоговое взаимодействие;
- обучение на интегративной основе, связь знаний с повседневной жизнью;
- использование методов, активизирующих мышление, воображение, поощрение инициативности учащихся, их активности на занятиях;

Управленческая и структурно-организационная - наличие общего руководства.

Административная - хорошо отработанная нормативно-правовая база: Устав, локальные акты, четкое распределение обязанностей между администрацией, бюджетное и внебюджетное финансирование, база данных на детей и сотрудников.

Психолого-педагогические условия реализации непрерывного образования

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми.
2. Предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности партнера, средств и пр.;
3. Ориентировка педагогической оценки на относительные показатели детской успешности (сравнение сегодняшних достижений ребенка с его собственными вчерашними достижениями);
4. Создание образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранение его индивидуальности;
5. Формирование ведущей деятельности как важнейшего фактора развития ребенка, опора на игру при формировании учебной деятельности;
6. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей, готовый образец) и исследовательской, творческой деятельности, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных норм активности.

Основания для осуществления преемственности дошкольного и начального школьного образования.

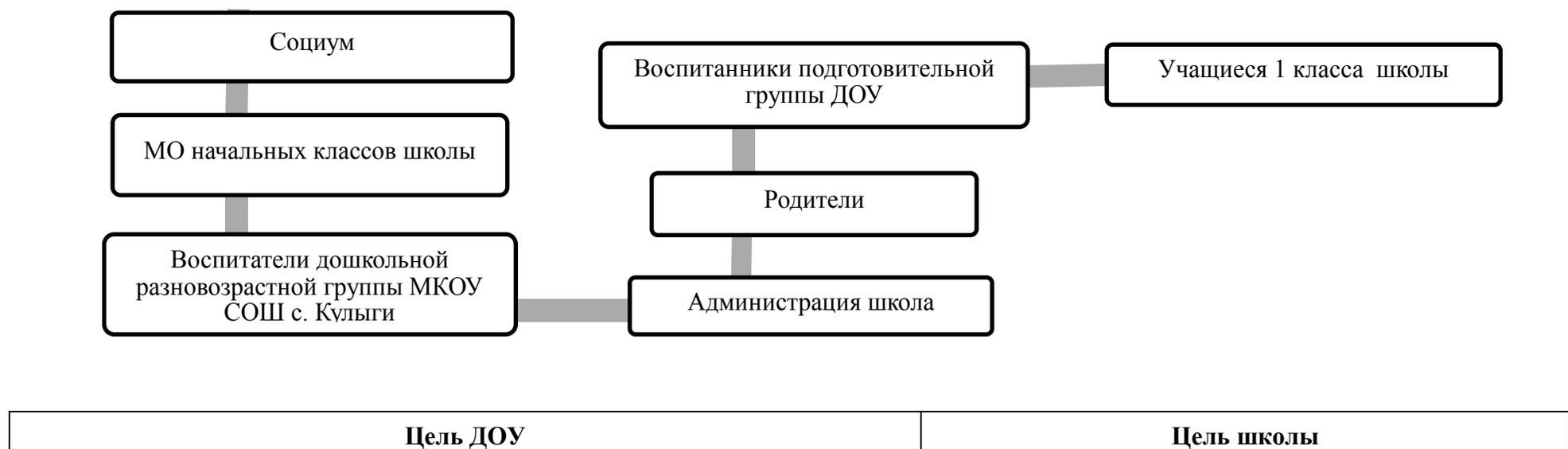
1. Состояние здоровья и физическое развитие детей;
2. Уровень развития их познавательной активности как необходимого компонента учебной деятельности;
3. Умственные и нравственные способности учащихся и воспитанников.
4. Сформированность их творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития;
5. Развитие коммуникативности, то есть умения общаться с взрослыми и детьми.

Планируемые результаты:

- обеспечение целевого и содержательного единства учебной деятельности на переходе ребенка с уровня дошкольного образования на начальное общее образование;

- скоординированность деятельности педагогического коллектива дошкольной разновозрастной группы и педагогического коллектива МКОУ СОШ с. Кульги по организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с планом;
- обеспечение единого структурно-организационного подхода к реализации ООП ДО и ООП НОО;
- выработка единого психолого-педагогического методологического подхода к личностному развитию ребенка;
- обеспечение принципа организации инклюзивного образования.

Схема сотрудничества



<p>Общее развитие ребенка в соответствии с потенциальными возможностями и спецификой детства, как самоценного периода жизни человека.</p> <p>Формирование предпосылок учебной деятельности.</p>	<p>Продолжать общее развитие детей с учетом возможностей, специфики школьной жизни.</p> <p>Освоение важнейших учебных навыков и становление учебной деятельности (мотивация, способы общения и т.д.).</p>
---	---

В основе реализации преемственности лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования;
- развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего образования.
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - проблемно-диалогическую технологию,
 - проектно- исследовательскую технологию
 - технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);

Преемственность предусматривает следующие виды деятельности дошкольника и младшего школьника:

- учебное сотрудничество (в том числе, взаимодействие с учителем, коллективная дискуссия, групповая работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);
- игровая;
- художественно-эстетическая (изобразительное, музыкальное, вокальное, хореографическое творчество, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.) и проектная деятельности;
- познавательная деятельность;
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивно-оздоровительная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях, спортивных акциях, др).

В самостоятельной деятельности, в общении воспитателя с детьми создаются возможности для расширения, углубления и широкого вариативного применения детьми содержания, освоенного на занятиях.

Основные мероприятия реализации преемственности:

Блоки	Ответственные	Основные мероприятия
Административный блок	Директор школы	1. Совместные административные совещания, круглые столы 2. Комплектование первых классов. Организация групп для подготовки к школе 3. Общее родительское собрание
Методический блок	Заместитель директора по УВР, воспитатели	1. Совместные педагогические советы, семинары, консилиумы 2. Взаимопосещение открытых занятий 3. Работа творческих групп 4. Анкетирование, тестирование 5. Мониторинги усвоения учебной программы 6. Дни открытых дверей для родителей и будущих первоклассников 7. Родительские собрания, консультации для родителей 8. Оформление уголков в дошкольной группе «Вас приглашает школа» 9. Информационные бюллетени для родителей
Оздоровительный блок	Медицинский работник, учитель физкультуры, воспитатели	1. Проведение оздоровительных, закаливающих, профилактических мероприятий 2. Работа с родителями.
Блок досуговой деятельности	Воспитатели, педагоги организаторы	1. Организационные экскурсии в школу, на пришкольный участок, в школьную библиотеку. 2. Конкурсы, викторины, выставки детских работ 3. Праздники 4. Сбор информации о детях, посещающих кружки

Формы осуществления преемственности:

1. Работа с детьми:

- экскурсии в школу;
- посещение школьной библиотеки (библиотечные уроки «Путешествие в мир сказок», «О чем рассказывают книги».)
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах, проектной деятельности;
- выставки рисунков и поделок;

- участие в конкурсе чтецов;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада (ученики начальной и средней школы);
- совместные праздники (День знаний, посвящение в первоклассники, выпускной в детском саду и др.) и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;

2. Взаимодействие педагогов:

- совместные педагогические советы;
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов дошкольной группы и учителей школы
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- открытые НОД в дошкольной разновозрастной группе и открытые уроков в школе;
- педагогические наблюдения.

3. Сотрудничество с родителями:

- совместные родительские собрания с педагогами дошкольной разновозрастной группы и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- родительские конференции, вечера вопросов и ответов;
- встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- образовательно-игровые тренинги и практикумы для родителей детей дошкольного возраста, деловые игры;
- визуальные средства общения (стендовый материал, выставки, почтовый ящик вопросов и ответов и др.);

Ожидаемые результаты

- Обеспечение успешности ребенка на начальных этапах обучения.
- Снижение процента первоклассников с высоким уровнем дезадаптации к школьному обучению.
- Положительная динамика освоения основных общеобразовательных программ каждым ребенком.
- Общая положительная динамика психического и физического здоровья детей.
- Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
- Создание системы преемственности дошкольной разновозрастной группы и школы как необходимое условие непрерывного образования, выполнения требований ФГОС ДО.

2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками учреждения. В реализации Программы могут также участвовать научные работники учреждения. Иные работники учреждения, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в учреждении или в группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей.

Коллектив дошкольной группы составляет 2 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляет 1 педагог и 1 младший воспитатель, который совместно с воспитателем обеспечивает деятельность воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

ФИО	Категория	Образование (когда и какое уч. заведение окончил)	Должность	Общий стаж работы	Стаж педагогической работы	Прохождение курсов	Дата прохождения аттестации
Васильева Т. В.	1	Среднее – профессиональное. НАНО СПО г. Вятские Поляны, 2013	Воспитатель	14	10 лет	2021г	28.01. 2019
Бабина Ю.Ю.	-	Среднее – специальное. Савальский политехнический техникум, 2008	Младший воспитатель	12	10 месяцев в МКОУ СОШ с.Кульги	2021	

Повышение квалификации	
«Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании», %	«Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования», %
100	100

Схема кадрового обеспечения реализации образовательной программы

Управление дошкольной разновозрастной группой МКОУ СОШ с. Кульги осуществляется на основании Закона РФ «Об образовании» и в соответствии с Уставом школы.

Управление строится на следующих принципах:

- коллегиальность
- требовательность
- контроль результатов
- демократичность.

В структуре управления выделяются четыре уровня управления:

- уровень – руководитель (директор) МКОУ СОШ с. Кульги;
- уровень заместителей и членов администрации;
- уровень воспитателей, родителей;
- уровень детей.

Система управления должна начинаться с самоуправления руководителем своим профессиональным педагогическим, управленческим ростом, что связано с повышением уровня личностных и профессиональных компетенций. Модель управленческих действий руководителя включает:

- рефлексию уровня собственной компетенции руководителя, педагогов- целеустремленность и преданность делу, способность принимать нестандартные решения, умение воспринимать новые идеи, творить, умение организовывать себя и людей, видеть перспективу;
- модели компетенции руководителя, педагогов- целеустремленность и преданность делу, способность принимать нестандартные решения, умение воспринимать новые идеи, творить, умение организовывать себя и людей, видеть перспективу;
- формирование пакета ценностей (сотрудничество, корпоративная культура);
- анализ результатов анкетирования, срезов, мнения коллектива о предложенных инновационных управленческих решениях, нахождение способов убеждения, коллегиальное обсуждение целей, выбор оптимальных решений для удержания образовательного учреждения на высоких конкурентных позициях;
- внесение конструктивных изменений в организационную структуру школы, которые предполагают делегирование полномочий органам самоуправления школы – творческим проблемным группам, педагогическому совету, профсоюзному комитету и т.д.;
- подбор, расстановка и оценка кадров, создание условий для профессионального роста подчиненных, разработка методов стимулирования педагогического коллектива к инновационной деятельности;
- проведение семинаров – практикумов, педагогических советов, педагогических гостиных, заседаний творческих групп, организация деятельности социальной службы учреждения, психологических тренингов по повышению профессионализма педагогов.

Нормативно – методическое обеспечение. [Данный пункт представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу](#)

[дошкольного образования \(приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» \(зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847\)\) – раздел 3 пункт 29.4.2 страница 188.](#)

Практическое руководство «Воспитателю о воспитании» - <https://институтвоспитания.рф/>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей (ФОП. ДО п.29.4.3 - 29.4.3.2).

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада ДОО: инклюзивное образование - это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными **условиями реализации Программы воспитания** в ДОО, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в ДОО воспитательной работы осуществляется по выбранным детским садом направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в ДОО, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей - это результат как социального воспитания (в котором детский сад участвует наряду с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Направления анализа зависят от анализируемых объектов. Основными объектами анализа организуемого в ДОО воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития дошкольников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития воспитанника каждой группы.

Осуществляется анализ воспитателями совместно со старшим воспитателем с последующим обсуждением его результатов на заседании совета педагогов ДОО.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития воспитанников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в ДОО совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском саду комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ старшим воспитателем, специалистами и воспитателями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в детском саду совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с родителями, педагогами, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании совета педагогов ДОО.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы в ДОО является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Примерный календарный план воспитательной работы

На основе рабочей программы воспитания ДОО составлен **календарный план воспитательной работы**.

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности или наоборот.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

3. Организационный раздел Программы

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы ([ФОП ДО п. 30](#))

Успешная реализация образовательной программы дошкольной разновозрастной группы МКОУ СОШ с. Кулыги обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);
- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообществ;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;
- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов

взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ([ФОП ДО п.31](#))

РППС дошкольной разновозрастной группы МКОУ СОШ с. Кульги - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности.

РППС ДОУ включает:

- организованное пространство (территория ДОУ, групповая комната, специализированные, технологические, административные и иные помещения),

- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста,

- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Такое содержание РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС ДОУ создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОУ учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОУ в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;

- образовательной программе ДОО;

- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

- возрастным особенностям детей;

- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В дошкольной группе созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно коммуникационных технологий в образовательном процессе.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в дошкольной группе создана с учетом требований ФГОС ДО и используемыми образовательными программами.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, группы, а также территории, прилегающей к дошкольной группе, приспособленной для реализации Программы, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда группы содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в здании и на участке обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов обеспечивает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.);
- наличие в группах полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности.

Вариативность среды обеспечивает:

- наличие в группах различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивает:

- доступность для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Предметно-пространственная среда группы выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую и стимулирующую, организационную и коммуникативную функцию. Имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования среда группы обеспечивает:

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы;
- наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- охрану и укрепление здоровья детей,
- необходимую коррекцию их развития;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых со всей группой и в малых группах;
- двигательную активность и возможность уединения.

Наполняемость предметной среды соответствует принципу целостности образовательного процесса, имеет необходимое оборудование для реализации образовательных областей, представленных в ФГОС ДО: игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей, принципу интеграции образовательных областей, видам детской деятельности (игровой, двигательной, поисковой, исследовательской, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др. Используемые материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим, эстетическим требованиям.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания ([ФОП ДО п.32](#))

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;
- 2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее-СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21.

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведётся систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды с учётом возрастных особенностей детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена. В ДОУ уютно, красиво и комфортно детям. Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет им возможность выбора зоны для удовлетворения своих интересов. Пространство групповых комнат обустроено таким образом, чтобы дети имели возможность играть как небольшими группами, так и индивидуально.

В ДОУ имеется необходимый игровой и дидактический материал для продуктивной и творческой деятельности детей.

Для реализации образовательной программы дошкольного образования дошкольная группа оснащена дидактическими материалами, методическими и учебно-наглядными пособиями, детской литературой в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Для художественно - эстетического развития детей имеются репродукции картин известных художников, творческая выставка детей, обзорная экспозиция декоративно-прикладного искусства.

В дошкольном учреждении созданы условия для развития детей в театрализованной деятельности. В удобном для детей месте расположены разнообразные виды театров: теневой, настольный, перчаточный, пальчиковый, плоскостной на фланелеграфе, масочный и т.д.. В группах имеются атрибуты, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр - драматизаций. Имеются ширмы, декорации, афиши, альбомы и т.д.

В групповых помещениях ДОУ оформлены уголки озеленения, созданы условия для выращивания и ухода за растениями; организованы мини-музеи различной тематики, направленные на воспитание у дошкольников духовно-нравственных качеств.

Патриотический центр формирует у детей представления о России, своей малой Родине, воинах России в различные эпохи, способствует развитию патриотизма, гордости за Родину.

С целью профилактики безопасного поведения в быту и на улице оформлены центры «Правила дорожного движения», включающие в себя разнообразные атрибуты, имитирующие улицу города, макеты дорожных знаков и т. д.

В музыкальном зале созданы необходимые условия для приобщения детей к музыкальной культуре. Имеются профессиональные и детские музыкальные инструменты, нестандартные шумовые инструменты, портреты композиторов, иллюстрации к музыкальным произведениям и т. д..

В ДОУ созданы условия для физического развития детей, имеется разнообразное спортивное оборудование, тренажёры, а также нестандартное физкультурное оборудование, изготовленное руками педагогов и родителей.

Для совершенствования умений по физической культуре, в группах созданы физкультурные центры, которые учитывают возрастные особенности детей, их интересы. Для обеспечения страховки, предотвращения травматизма имеются гимнастические маты. Для упражнений в ходьбе, беге, прыжках, равновесии используются различные дорожки, косички, змейки, для подлезания - дуги, составные цветные модули. Имеется спортивно-

игровое оборудование: обручи, мячи, гантели, скакалки, гири, кегли, кольцобросы, массажные коврики. В группе имеются пособия для профилактики плоскостопия, подвижных игр, общеразвивающих упражнений. Мелкое физкультурное оборудование размещено так, чтобы оно было доступно детям.

«Оснащение дошкольной разновозрастной группы МКОУ СОШ с. Кулыги объектами и средствами для реализации основной образовательной программы дошкольного образования»

Вид помеще- ния.	№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Групповые комнаты	<i>Детская мебель для практической деятельности:</i>		
	1	столы	10
	2	стулья	19
	<i>Уголки группы:</i>		
	1	Книжный уголок	1
	2	Уголок для изобразительной деятельности	1
	3	Уголок ряженья	1
	4	Уголок сенсорного развития	1
	5	Уголок для театрализованной деятельности	1
	6	Уголок познавательного развития	1
	7	Уголок патриотического воспитания	1
	8	Тематический уголок	1
	9	Уголок дежурных	1
	10	Методический уголок	1
	11	Аптечка	1
	<i>Методическая литература:</i>		
	1	Методические пособия по всем образовательным областям	24
	2	Опыт работы педагогов	2
	3	Материалы консультаций, семинаров, школы педагогического мастерства	3
	<i>Демонстрационный и раздаточный материал:</i>		
	1	Пособия для занятий (рабочие тетради)	11 комплектов
	2	Серии картин художественно-эстетического развития	1 комплекта
	3	Пособия по развитию речи (картины большие)	4
	4	Пособия по развитию речи (картины маленькие)	31
	5	Пособия по развитию речи «Звучащее слово» (картинки)	10

6	Пособия по познавательному развитию «Из жизни животных и птиц» (картинки)	32
7	Пособия по познавательному развитию (картинки)	9
8	Демонстрационный альбом «Предметное рисование» для детей 3 – 4 лет	1
9	Изделия народных промыслов	3
10	Скульптуры малых форм	16
11	Мнемотаблицы	1 комплекта
12	Наборы обучающих карточек	2
13	Глобус	1
14	Наборы букв и цифр	2
15	Счетный раздаточный материал	2 комплекта
16	Наборы геометрических фигур	11
17	Счетные палочки (маленькие наборы)	3
18	Счетные палочки (большой набор)	1
19	Счетный раздаточный материал (флажки, матрешки, листочки, неваляшки и тд.)	1 комплект
20	Набор счетных материалов	8
	<i>Трафареты:</i>	
21	Геометрические фигуры	11
22	Звери, листья деревьев	4
	<i>Материалы для изобразительной деятельности:</i>	
1	Бумага	2 пачки
2	Карандаши	11
3	Краски	11
4	Ластики	11
5	Пластилин	11
6	Досочки	24
7	Цветная бумага	11
8	Цветной картон	11
9	Белый картон	11
10	Клей карандаш	11
11	Клей ПВА	11
12	Кисточки	70
13	Клеенки	10

14	Простые карандаши	11
15	Ножницы	11
16	Точилки	11
17	Ручки	11
18	Линейки деревянные (20 см)	18
19	Палитра	5
Объекты для исследования (экспериментирования и упорядочения):		
<i>Объекты для сенсорного развития:</i>		
1	Мозаика крупная	1
2	Вкладыши формы	1
3	Пирамидка малая	1
4	Цветные стаканчики - вкладыши	1
5	Лабиринтики	3
6	Дидактические игры по сенсорике	3
7	Деревянные наборы для развития моторики	2
8	Игры - шнуровки	4
<i>Инструменты и приборы:</i>		
1	Термометр	2
2	Песочные часы	1
3	Мерный стакан	1
4	Одноразовая посуда для опытов	1 комплекта
5	Вата, ватные диски	4
6	Мельница	1
7	Контейнеры	4
Игрушки:		
<i>Игрушки – персонажи:</i>		
1	Куклы	11
2	Наборы животных	1
3	Пальчиковый театр	2
4	Набор наголовников овощи	1
5	Набор наголовников животные	1
6	Наголовники поваров	7
<i>Игрушки – предметы оперирования:</i>		
1	Мягкие игрушки	3

	2	Наборы детских инструментов	1
	3	Машинки	16
	4	Трактора	3
	5	Мотоцикл	1
	6	Набор детской посуды	1
	7	Муляжи продуктов	1
	8	Муляжи овощей и фруктов	1
	9	Набор предметов для сюжетно - ролевой игры «Больница»	1
	10	Набор предметов для сюжетно - ролевой игры «Парикмахерская»	1
	11	Набор предметов для сюжетно - ролевой игры «Магазин»	1
	12	Конструкторы различных видов	5
	13	Наборы дидактических и настольных игр	14
	14	Пазлы	18
	15	Мягкие пазлы (маленькие)	2
	16	Кубики резиновые	1
	Раздевальные комнаты	<i>Уголки раздевальной комнаты:</i>	
1		Уголок безопасности	2
2		Уголок противопожарной безопасности	1
3		Уголок здоровья	1
4		Информационный уголок	1
5		Уголок взаимодействия с родителями	1
6		Уголок природы	1
7		Выставка детского творчества	1
8		Стол деревянные	3
9	Скамейка большая	1	
Физкультурно – му- зыкальные залы	1	Набор музыкальных инструментов	1
	2	Домик для театрализованных представлений	2
	3	Костюм Деда Мороза	1
	4	Костюм Снегурочки	1
	5	Елка искусственная	1
	6	Гирлянды елочные	15
	7	Набор елочных игрушек	5 (55шт).
	8	Мишура	15
	9	Компьютер	1

	10	Подборка музыкальных произведений	1 комплект
	11	Гимнастические палки	10
	12	Хоккей	1
	13	Кольцеброс (гусь)	1
	14	Мячи резиновые	16
	15	Кегли	16
	16	Скакалки	13
	17	Обручи	13
	18	Мешочки для метания	15
	19	Дуги	1
	20	Массажная дорожка	1
Физкультурно – игровая площадка	1	Стенка гимнастическая	2
	2	Гимнастическая скамейка	3
	3	Качели	2
	4	Карусель	1
	5	Домики	2
	6	Песочница	1
	7	Столы для проведения занятий	2
	8	Мотоцикл	1

3.4 Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП ДО.

Данный пункт представлен в виде ссылки на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847)).

1.Перечень художественной литературы:

- [от 3 до 4 лет – раздел 4 п. 33.1.3 страницы 197 – 198;](#)
- [от 4 до 5 лет – раздел 4 п. 33.1.4 страницы 198 – 200;](#)
- [от 5 до 6 лет - раздел 4 п. 33.1.5 страницы 200 – 203;](#)
- [от 6 до 7 лет - раздел 4 п. 33.1.6 страницы 203 – 205.](#)

2.Перечень музыкальных произведений:

- [от 3 до 4 лет – раздел 4 п. 33.2.5 страницы 207 – 208;](#)
- [от 4 до 5 лет – раздел 4 п. 33.2.6 страницы 209 – 210;](#)
- [от 5 до 6 лет - раздел 4 п. 33.2.7 страницы 210 – 212;](#)
- [от 6 до 7 лет - раздел 4 п. 33.2.8 страницы 212 – 214.](#)

3.Перечень произведений изобразительного искусства:

[от 3 до 7 лет – раздел 4 п. 33.3.2 – 33.3.5 страница 214.](#)

4.Перечень анимационных произведений:

[для детей дошкольного возраста \(с 5 лет\) - раздел 4 п. 33.4.1 страницы 215 - 218.](#)

[для детей старшего дошкольного возраста \(7 – 8 лет\) - раздел 4 п. 33.4.3 страница 218.](#)

3.5. Кадровые условия реализации образовательной программы ([ФОП ДО п.34](#))

Реализация образовательной программы дошкольного образования дошкольной группы МКОУ СОШ с. Кулыги обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства России от 21.02.2022 № 225 (Собрание законодательства РФ, 2022. № 9, ст.1340.

Педагогические и учебно – вспомогательные работники обеспечивают непрерывное сопровождение образовательной программы дошкольного образования в течение всего времени её реализации в ДОУ.

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а так же медицинскими и иными работниками выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации образовательной программы дошкольного образования ДОУ создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах ([ФОП ДО п. 35](#))

Пункт 35 ФОП ДО содержит:

- Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня;
- Количество приёмов пищи в зависимости от режима функционирования ДОО и режима обучения;
- Режим сна, бодрствования и кормления детей от 0 до 1 года;

- Примерный режим дня в группах детей 1 года до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет;
- Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей от 1,5 до 2 лет, от 2 до 3 лет;
- Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания: 3-4 года, 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребёнка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребёнка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменными остаются время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года; самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина на основе пунктов 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20

Режим работы дошкольной группы и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, договором, заключаемым между дошкольным образовательным учреждением и учредителем, и является следующим:

-группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели и в режиме / 10,5-часовое пребывание детей/ с 7.30 до 18.00.

Для качественного обеспечения организации жизнедеятельности детей для каждого возрастного периода в детском саду составлен режим дня с учетом требований СанПиН, с исправлениями (Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26)

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов дошкольная группа МКОУ СОШ с. Кулыги придерживается следующих **правил**:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к активному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные *принципы* построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
- Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

В дошкольных группах ежедневная организации жизнедеятельности детей строится в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ
Холодный период

Режимные процессы	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (не менее 10 мин)	7.50-8.00	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 –8.30	8.10 –8.40	8.20-8.40	8.30 -8.45
Игры, подготовка к занятиям	8.30-8.50	8.40 -9.00	8.40-9.00	8.45-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 – 9.50 8.50	9.00 – 9.50	9.00 – 10.35	9.00-10.50
Второй завтрак	9.50 – 10.00	9.50 – 10.00	10.35– 10.45	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00- 11.45	10.00-12.00	10.45-12.10	11.00–12.20
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.15	12.00-12.30	12.10-12.40	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.15 -15.00	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20	15.00-15.15	15.10-15.25	15.10-15.25
Полдник	15.20-15.40	15.15-15.35	15.25-15.40	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 -16.30	15.35-16.30	15.40-16.30	15.40-16.30
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	16.30 -17.45	16.30-17.45	16.30-17.45	16.30-17.45

Теплый период

Режимные процессы	младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30

Утренняя гимнастика.	8.10-8.20	8.15-8.25	8.15-8.25	8.15-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20 –8.40	8.25 –8.45	8.25 –8.45	8.25 –8.45
Свободная деятельность, игры	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, пере- рывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00 -9.30	9.00 -9.35	9.00 -9.40	9.00 -9.40
Второй завтрак	9.30 – 9.40	9.35 – 9.45	9.40 – 9.50	9.40 – 9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	9.40 – 11.50	9.45-12.00	9.50-12.10	9.50–12.20
Подготовка к обеду, обед	11.50-12.10	12.00-12.20	12.10-12.30	12.20-12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.10-15.00	12.20-15.00	12.30-15.00	12.40-15.10
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.10	15.00-15.15	15.00-15.15	15.10-15.25
Полдник	15.10-15.30	15.15-15.30	15.15-15.30	15.25-15.40
Совместная деятельность взрослого и детей, игры, самостоятельная дея- тельность детей	15.30 - 15.55	15.30-16.00	15.30-16.00	15.40-16.00
Подготовка к прогулке, вечерняя прогулка, уход домой	15.55 -18.00	16.05-18.00	16.05-18.00	16.00 -18.00

3.7. Календарный план воспитательной работы ([ФОП ДО п. 36](#))

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО. ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия проводятся с учётом особенностей ОП ДО, а так же возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	Модуль	Направление воспитания	Мероприятие	Возрастная группа детей
	«Творчество. Традиции»	Познавательное. Социальное.	Досуг «Школа почемучек» (посвященное дню знаний).	3-7 лет
			Фотовыставка «Моя семья»	3-5 лет

Сентябрь		Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое.	<i>Выставка «Генеологическое древо моей семьи» (компонент ДОУ)</i>	6-7 лет
	«Здоровье. Безопасность»	Физическое и оздоровительное. Тру- довое. Социальное.	Беседа «Мойдодыр». Уборка, упавших веточек на участке дошкольной группы. Оказание помощи старшими детьми младшим при одева- нии на прогулку.	3-7 лет
Октябрь	«Творчество. Традиции»	Интеграция направлений воспитания	Праздник «Осенины». Выставка творческих работ «Дары осени»	3-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое.	<i>Конкурс рисунков «Краски осени моего села» (компонент ДОУ)</i>	5-7 лет
	«Здоровье. Безопасность»	Физическое и оздоровительное. Со- циальное. Познавательное.	<i>Подвижная игра «У медведя во бору».</i> (компонент ДОУ)	3-4 лет
			Сюжетно-ролевая игра «Водитель и пешеход»	3-7 лет
Социальное. Этико-эстетическое.	Заучивание потешки «Водичка водичка умой мое ли- чико...»	3-4 лет		
Ноябрь	«Творчество. Традиции»	Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое.	Чтение стихотворений для мамы (посвященное дню матери в России)	3-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое. Познавательное.	<i>Просмотр мультимедийной презентации «Одежда и обувь людей Вятки».</i>	4-7 лет
			<i>Просмотр мультимедийной презентации «Жизнь диких животных Вятского края» (компонент ДОУ)</i>	5-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое.	<i>Конкурс рассказов «Мое село – моя малая Родина» (компо- нент ДОУ)</i>	6-7 лет
		<i>Выставка рисунков, поделок «Дымковская расписная» (компонент ДОУ)</i>	5-7 лет	
	«Здоровье. Безопасность»	Трудовое. Социальное.	Уборка, опавших листьев на участке дошкольной группы. Уборка игрушек по своим местам в группе.	3-7 лет
Физическое и оздоровительное. Со- циальное. Познавательное.		Эстафета «Юные пожарники»	4-7 лет	
Декабрь	«Творчество. Традиции»	Социальное. Этико-эстетическое. Патриотиче- ское. Познавательное. Трудовое.	<i>Акция «Заботливые руки» изготовление кормушек для зи- мующих птиц нашего села. (компонент ДОУ)</i>	3-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Патриотиче- ское.	Экскурсия в школьный музей (предметы посуды русской избы).	5-7 лет

		Познавательное.		
		Интеграция направлений воспитания	Новогодний праздник «Веселый новогодний хоровод»	3-7 лет
	«Здоровье. Безопасность»	Физическое и оздоровительное. Социальное.	Физкультурный досуг «Зимняя олимпиада»	5-7 лет
Январь	«Творчество. Традиции»	Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое. Познавательное. Трудовое.	<i>Выставка детско-родительских работ «Народные игрушки Вятского края» (компонент ДОУ)</i>	3-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Познавательное.	Литературный калейдоскоп по сказкам А.С.Пушкина	5-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое.	<i>Колядки Вятского края. (компонент ДОУ)</i>	3-7 лет
Февраль	«Творчество. Традиции»	Социальное. Этико-эстетическое. Патриотическое. Познавательное.	<i>Фотовыставка «Профессии нашего села».</i> <i>(компонент ДОУ)</i>	3-7 лет
			Конкурс рассказов «Профессии моих родителей»	5-7 лет
	«Здоровье. Безопасность»	Интеграция направлений воспитания	Музыкально-спортивный праздник «Аты - баты, мы – солдаты». (посвященное дню защитника Отечества)	3-7 лет
		Физическое и оздоровительное. Социальное. Трудовое.	Очистка снега на участке дошкольной группы. Беседа «Уроки Айболита»	3-7 лет
Март	«Творчество. Традиции»	Интеграция направлений воспитания	Музыкальный праздник «Мамочка милая мама моя» (посвященное международному женскому дню)	3-7 лет
		Социальное. Этико-эстетическое. Трудовое.	Изготовление открыток мамам, бабушкам, сестричкам. Выставка детско-родительских творческих работ «Веснянка»	3-7 лет 3-7 лет
		Интеграция направлений воспитания	<i>Праздник «Масленица дорогая – гостюшка годовая».</i> <i>(компонент ДОУ)</i>	3-7 лет
	«Здоровье. Безопасность»	Физическое и оздоровительное. Социальное. Трудовое.	Очистка снега на участке дошкольной группы.	3-7 лет
			Просмотр мультимедийной презентации «Если хочешь быть здоровым...»	4-7 лет
		Интеграция направлений воспитания	Патриотическая игра «Зарница»	3-7 лет
		Социальное.	Детско-родительский проект «Космос»	5-7 лет

Апрель	«Творчество. Традиции»	Этико-эстетическое. Патриотическое. Познавательное. Трудовое.	(посвященное дню космонавтики)	
			Конкурс рисунков «Космические дали»	4-7 лет
	Интеграция направлений воспитания		Конкурс детско-родительских работ «Космический корабль».	3-4 лет
			<i>Праздник «Пасха».</i> (компонент ДОУ)	3-7 лет
«Здоровье. Безопасность»	Физическое и оздоровительное. Социальное. Познавательное.	<i>Беседа «Безопасность на улицах родного села».</i> (компонент ДОУ)	3-7 лет	
Май	«Творчество. Традиции»	Социальное. Патриотическое. Этико-эстетическое.	Акция «Аллея Славы» фотовыставка прадедов воспитанников воевавших в ВОВ. (посвященная дню Победы) (компонент ДОУ)	3-7 лет
		Социальное. Патриотическое. Познавательное.	<i>Экологическая игра «Богатства природы нашей местности (глина, дерево...)»</i> (компонент ДОУ)	3-7 лет
		Социальное.	Конкурс чтецов «Вежливость. Забота. Дружба. Доброта»	3-7 лет
	«Здоровье. Безопасность»	Этико-эстетическое. Патриотическое.	Фотовыставка «Моя семья» (посвященная международному дню семьи)	3-7 лет
			Физическое и оздоровительное. Социальное. Познавательное.	Развлечение по ПДД «Зеленый огонек»
Интеграция направлений воспитания		Выпускной «До свиданья детский сад!»	6-7 лет	

4. Краткая презентация для родителей

4.1 Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. В настоящее время функционирует 1 дошкольная разновозрастная группа общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет.

4.2 Используемые программы программы

Целостность педагогического процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией основной образовательной программы дошкольного образования на основе: Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 28.12.2022 № 71847))

И двух парциальных программ:

1. Программа обучения и развития детей 5-6 лет «Предшкольная пора»/под редакцией Н.Ф. Виноградовой/ — М.: Вентана – Граф, 2020
2. Пчелинцева Е.В. Непреходящие ценности малой Родины. Программа нравственно – эстетического воспитания детей дошкольного возраста: Методические рекомендации.- Иваново: АУ «Институт развития образования Ивановской области», 2022.

Содержание Программы «Федеральной образовательной программы дошкольного образования» обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа «**Непреходящие ценности малой Родины**» предусматривает знакомство детей сродным Вятским краем: его самобытной культурой, богатыми народными традициями, искусством народных умельцев; историей возникновения художественных промыслов и их особенности от эколого-природных условий той местности, где они распространены; Программа построена с учетом принципов конструирования содержания воспитательно-образовательного процесса нравственно – эстетического воспитания ребенка на основе познания истории, культуры родного края, где предусмотрено постепенное изучение краеведческого материала по 4 блокам:

- «Вятский край – наш край родной»,
- «Природа родного края»,
- «Быт и традиции»,
- «Культура и искусство родного края».

Каждому блоку соответствует определенное содержание, которое составлено с учетом возраста, основано на лично - ориентированном подходе. Для систематического и планомерного взаимодействия с социумом в процессе духовно-нравственного воспитания детей был составлен план работы дошкольной группы с социумом.

Программа обучения и развития детей 5-6 лет «**Предшкольная пора**» предназначена для подготовки детей к школе. Она обеспечивает формирование готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе. Из 5 разделов, отражающие основные линии развития ребенка дошкольника в результате его обучения, мы выбрали 2 раздела:

- "Учимся думать, рассуждать"
- "Учимся языку"

4.3 Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие **принципы**:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- ответственность родителей и педагогов.

Формы работы с родителями:

- Родительские собрания на духовно-нравственные темы;
- Открытые показы воспитательно-образовательной деятельности;
- Педагогические гостиные. Вечера вопросов и ответов.
- Участие родителей в проектной деятельности.
- Анкетирование с целью выявления ошибок и коррекции процесса воспитания в семье.

- Театрализованные представления, конкурсы, викторины, совместные вечера.
- Выставки совместного творчества родителей и детей.
- Информационные стенды, папки передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литератур