

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с. Кулығы
Вятскополянского района Кировской области

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ СОШ
с.Кулығы

Санникова А.С.
№83 от «27» 08 2024 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО КУРСА
«ИСКУССТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»
(Базовый уровень)
для 10 – 11 классов**

Автор - составитель
Лопаткина Любовь Леонидовна,
учитель русского языка и литературы.

Стаж работы 42 года

Высшая квалификационная категория
(2023 год)

Пояснительная записка

Общая характеристика курса. Курс «Искусственный интеллект (базовый уровень)» для средней школы является базовым в общей программе «Искусственный интеллект» для общеобразовательных школ и предназначен для преподавания в 10-11 классах. Этот курс направлен на продолжение формирования знаний учащихся старших классов о системах искусственного интеллекта как одной из наиболее перспективной и развивающейся областей научного и технологического знания. Искусственный интеллект – стратегически важное направление, которое в Национальной программе «Цифровая экономика Российской Федерации» обозначено в качестве одной из сквозных цифровых технологий, обеспечивающих ускоренное развитие приоритетных отраслей экономики и социальной сферы. Принятая в 2019 г. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта ставит задачи совершенствования системы подготовки кадров в этом направлении, а также разработки и внедрения модулей по искусственному интеллекту в образовательные программы всех уровней, включая среднее общее образование. На решение данной задачи и направлен настоящий курс.

Структурно данный курс включает два взаимосвязанных модуля (раздела) Массивы в Python и Машинное обучение. Первый модуль (раздел) связан с актуализацией и дальнейшим развитием знаний и умений по основам программирования на Python. Сформированные у учащихся знания и умения по этому модулю (разделу) будут в дальнейшем использованы при изучении второго модуля (раздела), освоение которого направлено на развитие представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях; на формирование знаний о машинном обучении и умений проектирования и реализации модели машинного обучения на Python. При изучении этих модулей (разделов) учащиеся не только узнают о специфике основных задач машинного обучения, но и научатся выявлять и формулировать данные задачи в соответствии с реальными потребностями в различных сферах жизни человека. Этому будет способствовать решение практико-ориентированных задач, в том числе и непосредственно связанных со школьной жизнью, с изучением других учебных дисциплин. В ходе освоения учебного материала курса у учащихся формируется устойчивый интерес к системам искусственного интеллекта и закладывается база для продолжения их изучения в рамках внеурочной деятельности или дополнительного образования, или самообразования в этом направлении, например, самостоятельного освоения курса с использованием образовательных онлайн ресурсов.

Курс «Искусственный интеллект» (базовый) носит междисциплинарный и комплексный характер. С одной стороны, в нем синтезируются знания и умения учащихся, полученные ими на уроках математики, информатики, физики, биологии (решение задач с физическим и/ или биологическим содержанием). С другой стороны, в структуре этого курса отчетливо выделяются и теоретическая и практическая составляющие. Учащиеся знакомятся с областями применения и базовыми понятиями курса, а в ходе дидактических игр и выполнения практических и проектных заданий получают опыт активной, творческой индивидуальной, групповой и коллективной деятельности по осмыслению ключевых задач машинного обучения и основных подходов в применении машинного обучения для создания интеллектуальных систем.

Цель и задачи курса «Искусственный интеллект» (базовый).

Целью изучения курса «Искусственный интеллект» (базовый) является развитие у учащихся устойчивого интереса к освоению данной области знаний и формирование представления о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, об их возможностях и ограничениях, приобретение базовых знаний и умений в сферах науки о данных, машинного обучения и многообразии сфер их применения, а также формирование цифровой грамотности, развитие компетенций в области искусственного

интеллекта, востребованных на отечественном рынке труда с учетом динамично развивающейся сферы ИИ.

Задачи курса: формирование у учащихся представлений о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях (обучение с учителем, обучение без учителя, нейросети); о машинном обучении, сферах его применения; приобретение умений по решению задач МО (регрессия, классификация, кластеризация), анализу данных и визуализации (на языке программирования Python с использованием библиотек Pandas, Matplotlib, NumPy, Seaborn); умений проектировать и реализовывать модели машинного обучения; развитие коммуникационных навыков, умений работы в команде, самостоятельной работы и организационной культуры.

Целевая аудитория. Учащиеся 10-11 классов общеобразовательных школ.

Место курса «Искусственный интеллект» (базовый) в учебном плане.

На реализацию учебного курса «Искусственный интеллект» отведен общий объем учебного времени 34 учебных часа (1 час в неделю).

Ценностные ориентиры содержания курса «Искусственный интеллект» (базовый)

Технологии искусственного интеллекта прочно вошли в нашу жизнь и очевидно, что с течением времени степень этого проникновения будет лишь увеличиваться. Использование интернет-поиска, голосовых помощников, сервисов распознавания изображений, онлайн игр является частью нашей повсеместной действительности. Задача состоит в том, чтобы помочь учащемуся занять по отношению к этим технологиям позицию не пассивного пользователя, а активного творца и создателя, понимающего суть технологий искусственного интеллекта и способного создавать свои, оригинальные решения. Очевидно, что уже в ближайшем будущем от того, насколько грамотно выпускник школы сможет конструировать собственную среду жизни и профессиональной деятельности, в том числе, интегрируя в нее технологии искусственного интеллекта, будет зависеть его успешность и конкурентоспособность. Поэтому столь важно освоение технологий искусственного интеллекта, хотя бы и на базовом уровне.

Курс «Искусственный интеллект» (базовый) органично интегрируется с предметами, которые изучаются учащимися старшей школы. Естественным образом выглядит интеграция с дисциплинами предметной области «Математика и информатика». Развитие логического и алгоритмического мышления, осуществляемое на уроках по этим дисциплинам, служит задаче формирования прочной базы, на которой в дальнейшем может происходить становление специалиста по искусственному интеллекту.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- 1.1. Формирование у учащегося мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества.
- 1.2. Формирование у учащегося интереса к достижениям науки и технологии в области искусственного интеллекта
- 1.3. Формирование у учащегося установки на осмысленное и безопасное взаимодействие с технологиями и устройствами, реализованными на основе принципов искусственного интеллекта.
- 1.4. Приобретение опыта творческой деятельности, опирающейся на использование современных информационных технологий, в том числе искусственного интеллекта.
- 1.5. Формирование у учащегося установки на сотрудничество и командную работу при решении исследовательских, проблемных и изобретательских задач.

Метапредметные результаты:

Познавательные УУД:

- 2.1. Умение работать с информацией, анализировать и структурировать полученные знания и синтезировать новые, устанавливать причинно-следственные связи.
- 2.2. Умения объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности.
- 2.3. Умение делать выводы на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать их собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
- 2.4. Умение анализировать/рефлексировать опыт исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной ситуации, поставленной цели;
- 2.5. Умение строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений.

Регулятивные УУД:

- 2.6. Умение обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логику.
- 2.7. Умение планировать необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения.
- 2.8. Умение описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.
- 2.9. Умение выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели в ходе исследовательской деятельности.
- 2.10. Умение принимать решение в игровой и учебной ситуации и нести за него ответственность.

Коммуникативные УУД

- 2.11. Умение взаимодействовать в команде, умением вступать в диалог и вести его.
- 2.12. Умение соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.
- 2.13. Умение определять свои действия и действия партнеров для продуктивной коммуникации.
- 2.14. Умение приходить к консенсусу в дискуссии или командной работе.

Предметные результаты:

- 3.1. Иметь представления о многообразии подходов в разработке искусственного интеллекта, их возможностях и ограничениях; о машинном обучении и сферах его применения;
- 3.2. Уметь объяснять разницу между машинным обучением с учителем и без учителя.
- 3.3. Выявлять и формулировать задачи машинного обучения для различных сфер жизни человека и в соответствии с реальными потребностями.
- 3.4. Иметь представления о создании модели классификации на сервисе TeachableMachine.
- 3.5. Иметь представления о недообученных и переобученных моделях машинного обучения, уметь выявлять проблемы по характерным признакам и знать способы борьбы с переобучением и недообучением моделей.
- 3.6. Получить практический опыт тестирования готовой модели машинного обучения
- 3.7. Иметь представления о сущности работы модели логистической регрессии и возможностях ее применения для классификации объектов; об использовании деревьев решений в машинном обучении.
- 3.8. Уметь создавать модели линейной регрессии на Python с помощью библиотек pandas, numpy и sklearn.
- 3.9. Уметь проектировать и реализовывать модели машинного обучения на Python с

помощью инструментов библиотеки sklearn.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИСКУСТВЕННЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ»

Модуль (раздел) 1. Массивы в Python.

Тема 1.1. Общие сведения о языке Python Работа с библиотеками в Python. Этапы решения задачи на компьютере. Линейный алгоритм, блок-схема. Математические операторы, оператор присваивания, функции print(), input(), float(). Этапы решения задач на компьютере. Модель, алгоритм, формализация, линейный и разветвляющийся алгоритмы. Условный оператор в Python, полный и неполный условные операторы.

Тема 1.2. Решение задач на компьютере. Повторение основных базовых понятий Python, изученных ранее.

Тема 1.3. Одномерные массивы в Python - списки. Создание списков и вывод элементов. Список, массив, элементы списка, индекс элемента списка. Методы .append и .sort, положительные и отрицательные индексы, срезы.

Тема 1.4. Исследование и генерация списков. Вычисление суммы элементов списка. Методы .append и .sort, функции min(), max() и метод .count. Суммирование элементов списка, цикл с заданным числом повторений, оператор for. Генерация списка, операторы for и if.

Тема 1.5. Словари и их описание. Поиск по словарю. Списки, генерация списков, суммирование элементов списка, функция len(), сложение списков. Словари, элементы словаря, ключ и значение, вывод элементов словаря, поиск элементов в словаре.

Тема 1.6. Перебор элементов словаря. Словарь, список, операторы for и if, элемент словаря, ключ, значение, перебор словаря по ключам, перебор словаря по значениям, методы .keys, .values, .items, операторы for и if.

Тема 1.7. Решение задач с использованием списков и словарей. Список, срез, положительная и отрицательная индексация элементов списка, метод .append. Генерация списка, операторы for и if. Словарь, элементы словаря, ключи и значения, вложенные словари, метод .items.

Тема 1.8. Повторение. Итоговая работа «Массивы в Python». Основные понятия модуля 1: списки и словари».

Модуль (раздел) 2. Машинное обучение.

Тема 2.1. Понятие и виды машинного обучения. Искусственный интеллект, подход, основанный на правилах, машинное обучение. История развития ИИ в играх, сферы применения машинного обучения. Обучение с учителем, обучение без учителя, задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации, отбор данных для модели машинного обучения.

Тема 2.2. Анализ и визуализация данных. Машинное обучение с учителем, машинное обучение без учителя. Задача регрессии, задача классификации, задача кластеризации. Библиотеки pandas и matplotlib, чтение табличных данных, статистические показатели, построение диаграмм.

Тема 2.3. Библиотеки машинного обучения. Машинное обучение с учителем и без учителя, его преимущества. Постановка цели и задач, анализ данных, обучающая и тренировочная выборки, задача регрессии, задача классификации, тестовая и тренировочная выборка, переобучение, недообучение, оптимальная модель, кросс-валидация. Библиотека sklearn, этапы построения модели машинного обучения на Python.

Тема 2.4. Линейная регрессия. Понятие линейной регрессии, целевая функция,

линейное уравнение, гомоскедастичность данных. Создание модели линейной регрессии на Python с помощью библиотек pandas, numpy и sklearn.

Тема 2.5. Нелинейные зависимости. Создание, обучение и оценка модели линейной регрессии. Визуализация данных на Python. Нелинейные функции, графики функций. Полиномиальное преобразование линейной регрессии.

Тема 2.6. Классификация. Логистическая регрессия. Классификация, логистическая регрессия, линейный классификатор, гиперплоскость, бинарная классификация, мультиклассовая классификация. Линейное уравнение, коэффициенты линейного уравнения, расположение точки относительно прямой, отступ объекта. Создание, обучение и оценка модели логистической регрессии.

Тема 2.7. Классификация. Логистическая регрессия. Матрица ошибок, метрики качества логистической регрессии, модель логистической регрессии на Python.

Тема 2.8. Деревья решений. Часть 1. Дерево решений, элементы деревьев: корень, листья; глубина дерева, жадный алгоритм, атрибут разбиения; энтропия, формула Шеннона, вероятность, критерий Джини.

Тема 2.9. Деревья решений. Часть 2. Методы решения проблемы переобучения деревьев. Модели дерева решений. Реализация дерева решения на Python.

Тема 2.10. Проект «Решение задачи классификации». Машинное обучение с учителем, задача классификации. Метрики оценки качества классификации. Этапы разработки модели машинного обучения, анализ данных, создание и обучение модели, оценка эффективности работы модели.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Формы проведения | ЭОР |
|---|--|------------------|---------------|-----------------------------|---|
| Основы языка программирования Python (18 ч.) | | | | | |
| 1 | Общие сведения о языке Python | 1 | | Лекция | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 2 | Работа с библиотеками в Python. | 1 | | Беседа, практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 3 | Этапы решения задачи на компьютере | 1 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 4 | Решение задач на компьютере | 3 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 5 | Одномерные массивы в Python - списки. Создание списков и вывод элементов | 2 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 6 | Исследование и генерация списков. Вычисление суммы элементов списка | 2 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 7 | Словари и их описание. Поиск по словарю | 2 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 8 | Перебор элементов словаря | 1 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |

| | | | | | |
|----------------------------------|---|----|--|---------------------|---|
| | | | | | kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 9 | Решение задач с использованием списков и словарей | 4 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| 10 | Повторение. Итоговая работа "Массивы в Python" | 1 | | Практическая работа | https://www.youtube.com/watch?v=Y3O2SrB_bp8&list=PLw29BtRfo_sKSZP_kfKgJ5Zd4DhnGkZfbr |
| Итоги по разделу: | | 18 | | | |
| Машинное обучение (16 ч.) | | | | | |
| 11 | Понятие и виды машинного обучения | 1 | | Беседа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 12 | Анализ и визуализация данных | 1 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 13 | Библиотеки машинного обучения | 1 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 14 | Линейная регрессия | 2 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 15 | Нелинейные зависимости | 2 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 16 | Классификация. Логистическая регрессия | 1 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 17 | Классификация. Логистическая регрессия | 1 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 18 | Деревья решений. Часть 1 | 2 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |
| 19 | Деревья решений. Часть 2 | 2 | | Практическая работа | https://www.codecamp.ru/blog/machine-learning-python-tutorial/ |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---------------------------------------|----|--|---------------------|---|
| 20 | Проект «Решение задачи классификации» | 3 | | Практическая работа | https://newtechaudit.ru/reshenie-zadachi-klassifikaczii-s-pomoshhyu-nejronnoj-seti-i-python/ |
| Итоги по разделу: | | 16 | | | |
| Общее количество часов по программе: | | 34 | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №п /п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | |
|----------|--|---------------------|------------------|------|
| | | | План | Факт |
| 1 | Общие сведения о языке Python | 1 | | |
| 2 | Работа с библиотеками в Python. | 1 | | |
| 3 | Этапы решения задачи на компьютере | 1 | | |
| 4 | Решение задач на компьютере | 1 | | |
| 5 | Решение задач на компьютере | 1 | | |
| 6 | Решение задач на компьютере | 1 | | |
| 7 | Одномерные массивы в Python - списки. Создание списков и вывод элементов | 1 | | |
| 8 | Одномерные массивы в Python - списки. Создание списков и вывод элементов | 1 | | |
| 9 | Исследование и генерация списков. Вычисление суммы элементов списка | 1 | | |
| 10 | Исследование и генерация списков. Вычисление суммы элементов списка | 1 | | |
| 11 | Словари и их описание. Поиск по словарю. Практическая работа | 1 | | |
| 12 | Словари и их описание. Поиск по словарю | 1 | | |
| 13 | Перебор элементов словаря | 1 | | |
| 14 | Решение задач с использованием списков и словарей | 1 | | |
| 15 | Решение задач с использованием списков и словарей | 1 | | |
| 16 | Решение задач с использованием списков и словарей | 1 | | |
| 17 | Решение задач с использованием списков и | 1 | | |

| | | | | |
|----|--|---|--|--|
| | словарей | | | |
| 18 | Повторение. Итоговая работа "Массивы в Python" | 1 | | |
| 19 | Понятие и виды машинного обучения | 1 | | |
| 20 | Анализ и визуализация данных | 1 | | |
| 21 | Библиотеки машинного обучения | 1 | | |
| 22 | Линейная регрессия | 1 | | |
| 23 | Линейная регрессия | 1 | | |
| 24 | Нелинейные зависимости | 1 | | |
| 25 | Нелинейные зависимости | 1 | | |
| 26 | Классификация. Логистическая регрессия | 1 | | |
| 27 | Классификация. Логистическая регрессия | 1 | | |
| 28 | Деревья решений. Часть 1 | 1 | | |
| 29 | Деревья решений. Часть 1 | 1 | | |
| 30 | Деревья решений. Часть 2 | 1 | | |
| 31 | Деревья решений. Часть 2 | 1 | | |
| 32 | Проект «Решение задачи классификации» | 1 | | |
| 33 | Проект «Решение задачи классификации» | 1 | | |
| 34 | Проект «Решение задачи классификации» | 1 | | |