

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа с. Кулыги Вятскополянского района Кировской области

Принят на заседании
педагогического совета
15.04.2022 г., протокол № 7

ОТЧЕТ
о самообследовании
по итогам 2021 года

Самообследование МКОУ СОШ с. Кулыги (далее Школа) проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций» Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 г. № 1218 "О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462"

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчетный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно- методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально- технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2021 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведен анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведен анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие

этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

1. Наименование ОУ в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Кульги Вятскополянского района Кировской области
2. Юридический адрес	612971, Кировская область, Вятскополянский район, с. Кульги, ул.Школьная, д. 2.
3. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	-телефон -(83334) 47-4-45; -электронная почта – kulygischool@mail.ru -адрес сайта ОУ- http://kuliqischool.ucoz.ru/
4. Учредитель	Администрация Вятскополянского муниципального района
5. Директор	Санникова Людмила Аркадьевна
6.Устав (новая редакция)	Устав утверждён Постановлением главы администрации Вятскополянского района Кировской области от 26.08.2015 г. № 915
7. Лицензия	Серия 43Л01 № 0002097, регистрационный № 0848 от 31.01.2019 г., предоставлена на основании распоряжения министерства образования Кировской области от 31.01.2019 № 3-67 бессрочно.
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 43А01 № 0000669, регистрационный № 168 от 21.01.2016 г. Срок действия: до 22.01.2028 г.
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное образование; 2. Начальное общее образование; 3. Основное общее образование; 4. Среднее общее образование
10. Режим работы	- Работа в одну смену - 5 – дневная рабочая неделя - Начало занятий – в 8.15

	- Учебный процесс по четвертям с 1 по 11 классы
--	---

Основной целью деятельности ОО является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приём граждан в ОО на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ №273 от 29.12.2012 г, Уставом, требованиям СанПиНа -2020 и локальными актами ОО.

Отношения между ОО и родителями (законными представителями) обучающихся строятся на договорной основе - Договор о сотрудничестве школы и родителей (законных представителей) обучающихся.

Режим работы ОО отвечает требованиям СанПиНа.

Форма обучения - дневная.

Язык обучения - русский.

Продолжительность учебного года – 34 учебные недели (170 дней) во 2-11 классах, в 1 классе - 33 учебные недели (165 дней), 34 недели - в дошкольной группе.

Продолжительность четвертей, сроки и продолжительность каникул:

1-ый класс

Четверти	Учебное время	Каникулярный период
1	01.09.21 – 29.10.21 (43 дня)	30.10.21 – 07.11.21 (8 дней+ 1 день (04.11.2021) праздничный)
2	08.11.21 – 29.12.21 (38 дней)	30.12.21 – 09.01.22 (11 дней)
3	10.01.22 - 11.02.22 (25 дней) 21.02.22 – 18.03.22 (18 дней)	12.02.22 – 20.02.22 (9 дней) 19.03.22 – 27.03.19 (9 дней)
4	28.03.22 – 25.05.22 (41 день)	26.05.22 – 31.08.22 (6 дней + 92 дня летних)
Итого 33 недели =165 дней		43 дня + 1 день праздничный

2-8,10 классы

Четверти	Учебное время	Каникулярный период
1	01.09.21 – 29.10.21 (43 дня)	30.10.21 – 07.11.21 (8 дней+ 1 день (04.11.2021) праздничный)
2	08.11.21 – 29.12.21 (38 дней)	30.12.21 – 09.01.22 (11 дней)
3	10.01.22- 18.03.22 (48 дней)	19.03.22 – 27.03.19 (9 дней)
4	28.03.22 – 25.05.22 (41 день)	26.05.22 – 31.08.22 (6 дней + 92 дня летних)
Итого 34 недели =170 дней		34 дня+ 1 день праздничный

9, 11 классы

Четверти	Учебное время	Каникулярный период
----------	---------------	---------------------

1	01.09.21 – 29.10.21 (43 дня)	30.10.21 – 04.11.21 (5 дней+ 1 день (04.11.2021) праздничный)
2	05.11.21 – 29.12.21 (41 дней)	30.12.21 – 09.01.22 (11 дней)
3	10.01.22- 18.03.22 (48 дней)	19.03.22 – 27.03.19 (9 дней)
4	28.03.22 – 20.05.22 (38 дней)	21.05.22 – 31.08.22 (9 дней + 92 дня летних)
Итого 34 недели =170 дней		34 дня+ 1 день праздничный

Сравнительные данные численности обучающихся по уровням обучения:

Уровни обучения	2019	2020	2021	
	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 01.01.2021	На 31.12.2021
ДО	28	25	18	15
НОО	24	24	31	31
ООО	35	42	36	35
СО	7	7	7	5
ВСЕГО:	94	98	92	86

Социальный паспорт школы: на 31.12 каждого года

	2019	2020	2021
Всего семей	53	57	52
родителей	85	99	90
опекунов	3	2	2
Полных семей	41	45	42
в них учащихся	58	59	59
Неполных семей	9	9	10
в них учащихся	11	11	11
Опекаемых семей	3	2	1
в них учащихся	3	2	2
Многодетных семей	6	7	8
в них детей	19	22	24
из них учащихся	13	13	16
Малообеспеченных семей	16	12	12
в них учащихся	18	14	14
Семьи, где 1-2 родителя безработные	10	9	9
в них учащихся	14	12	12
Семьи, где 1-2 родителя вахтовики	15	18	10
в них учащихся	21	21	14
Количество учащихся, у которых отчим	4	5	4
Родителей с высшим образованием	15	18	16
со средне-специальным	54	66	54
со средним	15	15	17
основная школа	2	3	3

Прослеживается тенденция к увеличению количества многодетных и неполных семей, сохраняется количество остро нуждающихся семей. Снижается образовательный уровень родителей. Чаше проявляется потребительское отношение к ОО со стороны

родителей и подростков. Несмотря на объективные изменения, в ОО сохраняется сложившаяся за многие годы устойчиво-комфортная психологическая атмосфера на основе традиций толерантного, дружеского общения не только внутри классных коллективов, но и между разновозрастными группами детей и подростков, учителей и родителей.

Особенности социально-культурной среды ОО:

- Все обучающиеся - дети, проживающие в микрорайоне ОО;
- в шаговой доступности несколько культурно-образовательных объектов (библиотека, ДК);
- развитие социального партнерства с культурно-образовательными учреждениями района (школа искусств, художественная школа, «Электрон»).

В 2021 году ОО продолжила работу по созданию условий для обеспечения единства образовательного пространства и преемственности основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Ожидаемые конечные результаты в развитии единого образовательного пространства:

- обеспечение равного доступа к получению качественного образования для детей различной мотивации к обучению;
- обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в освоении знаний;
- удовлетворенность жизнедеятельностью школы всех участников образовательных отношений;
- повышение качества обучения;
- дифференциация и индивидуализация обучения на основе использования деятельностного метода обучения и личностно-ориентированного подхода;
- эффективное функционирование системы выявления одаренности детей и обеспечение условий, способствующих их раскрытию и развитию;
- формирование на основе принципов толерантности и взаимоуважения успешной личности, владеющей универсальными учебными действиями, отвечающей требованиям современного общества.

В ОО созданы условия для реализации образовательных Программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями ФГОС. Разработаны Программы внеурочной деятельности и учебных курсов по выбору обучающихся в соответствии с ФГОС. Занятия учебных курсов и внеурочной деятельности ведутся с применением нелинейного расписания и с учетом индивидуальной траектории развития каждого школьника

В повседневную практику учителя вошли современные педагогические технологии, имеющих интерактивный диалоговый характер, обеспечивающих самостоятельную деятельность обучающихся, ведущих к взаимопониманию, взаимодействию, поддержке, к развитию ключевых компетентностей; информационно-компьютерные технологии.

В период ограничений в связи с пандемией COVID-19 образовательный процесс осуществлялся в режиме дистанционного обучения и в режиме смешанного обучения.

Раздел 2. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Управление образовательным учреждением

Управление образовательным ОО осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава, с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Совет школы, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям:

- руководство учебной работой;
- руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;
- административные совещания.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех уровнях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

2.2. Оценка кадрового обеспечения.

На конец 2021 года в школе работали	13 педагогов
-------------------------------------	--------------

Из них:	
Высшей категории	3
Первой категории	3
Имеющие ведомственные награды	4

В учреждении утверждён и выполняется перспективный план повышения квалификации (1 раз в три года) и аттестации педагогических работников (1 раз в 5 лет).

Вакантных мест нет.

2.3. Структура (видов) классов в соответствии с основными направленностями изучаемых образовательных программ:

Направленность образовательных программ	Дошкольное образование	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
Базовый общеобразовательный уровень по ФГОС ОО	Дошкольные группы	1 - 4 класс	5-9 класс	10 - 11 классы (все предметы, кроме русского языка и математики)
Углубленное обучение. Знания, умения и навыки расширенного уровня				10 - 11 классы (русский язык и математика)
Предпрофильное обучение			9 класс	

2.4. Оценка качества образовательных результатов

2.4.1. Успеваемость

Учебный год	Школьный показатель	Областной показатель
2019	100 %	99,8 %
2020	100 %	99,9 %
2021	100 %	99,7 %

2.4.2. Число учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5»

Учебный год	Количество на 4 и 5		Средняя отметка	
	Областной показатель	Школьный показатель	По области	По школе
2019	45,0 %	46,6 %	4,15	3,85
2020	45,9 %	58,3 %	4,18	3,78
2021	48,7 %	52,3 %	4,13	3,87

Сравнивая показатели качества знаний за три года, нужно отметить, что наблюдается положительная динамика, хотя средняя отметка по школе ниже областного показателя.

2.4.3. Результаты сдачи обязательных предметов ЕГЭ:

Предметы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	по школе	по области	по школе	по области	по школе	по области
Русский язык	57,33	73,88	67,00	74,86	4,00 (баз.) 82,00 (проф)	75,48 (проф)
Математика	4,00 (баз.) 74,00 (проф)	4,37 (баз.) 58,69 (проф.)	- 27,00(проф)	- 56,85 (проф.)	3,00 (баз.) 54,00 (проф.)	4,00 (баз.) 59,39 (проф.)

2.4.4. Результаты сдачи обязательных экзаменов ОГЭ:

Предметы	2019 год		2020 год		2021 год	
	Средний балл		Средний балл		Средний балл	
	по школе	по области	по школе	по области	по школе	по области
Русский язык		3,99	-	-	4,22	4,06
Математика		3,67	-	-	3,22	3,46

В целом школа обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 100 % выпускников 9 и 11 классов получить государственные документы об образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников освоила стандарт основного общего и среднего общего образования и получила положительный результат. 100 % всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

2.4.5. Результаты ВПР:

Класс	Предмет	Кол-во учащихся в классе	Количество				% качества
			5	4	3	2	
4	Русский язык	4	-	1	3	-	25
	Окружающий мир	4	1	1	2	-	50
	Математика	4	1	-	3	-	25
5	Русский язык	6	-	3	2	-	60
	Математика	6	1	3	3	-	67
	История	6	-	3	3	-	50
6	Биология	6	2	2	2	-	67
	Биология	9	1	2	6	-	33
	История	9	-	5	4	-	56
7	Русский язык	9	1	3	4	-	50
	Математика	9	1	3	5	-	44
	Русский язык	7	-	3	4	-	43
7	Математика	7	-	2	5	-	26
	История	7	-	-	7	-	0
	Биология	7	-	1	6	-	14

	Обществознание	7	-	2	5	-	29
	География	7	-	2	5	-	29
	Физика	7	-	2	5	-	29
	Английский язык	7	-	-	7	-	0
8	Русский язык	11	2	3	6	-	45
	Математика	11	-	3	8	-	27
	Обществознание	11	-	4	7	-	36
	Химия	11	-	3	8	-	27

От общего количества выполненных работ:

36 % работ выполнено на «4» и «5»

64 % работ выполнено на отметку «3»

0 % работ выполнено на оценку «2»

50 % обучающихся подтвердили,

5 % - повысили,

45 % - понизили свои отметки за 3 учебную четверть.

Лучшие результаты по всем предметам показали 5 и 6 классы, самые низкие – 7 класс.

2.4.6. Анализ диагностических работ в 10 классе.

ДКР являются одним из мероприятий по независимой оценке уровня и качества знаний обучающихся.

Цель проведения диагностической работы – определение у обучающихся 10-х классов уровня и качества знаний, полученных ими по завершении освоения образовательным программам основного общего образования в 2020.

Полученные результаты:

Предмет	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	3	-	-	1	2	100 %	100 %
Математика	3	-	-	1	2	100 %	100 %
Химия	3	-	2	1	-	33 %	100 %
Биология	3	1	2	-	-	0 %	66 %

Средняя отметка по учебным предметам

Предмет	Средняя отметка
Русский язык	4,66
Математика	4,66
Химия	3,33
Биология	2,67

Допустимый уровень (высокий и средний) качества выполнения диагностических работ по русскому языку (84,1 %),

Математике (82,2 %),

Химии (56,1 %).

2.4.7. Результаты участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников:

Учебный год

2019

2020

Школьный этап

46

50

. В сравнении результаты муниципального этапа:

2019 год		2020 год		2020 год	
Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры	Количество участников	Победители и призеры
18	11	15	8	6	2

2.4.8. Результаты участия в конкурсах разных уровней (ВЫШЕ ШКОЛЬНОГО)

уровень	2019		2020		2021	
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров
муниципальный	70	36	36	20	70	22
региональный	4	4	40	28	10	6
всероссийский	44	9	43	20	8	8
международный					1	1

2.4.9. Результаты мониторинговых исследований

Для оценки эффективности воспитательной системы проводится мониторинг формирования и развития личностных результатов учащихся. Основу данного мониторинга составляет диагностика уровня воспитанности учащихся, диагностика уровня благополучия взаимоотношений среди учащихся (с 5 класса), диагностика пропусков уроков без уважительных причин.

Критерии:

- От 0 до 1,5 – низкий уровень
- От 1,6 до 2,5 – средний уровень
- От 2,6 до 3,0 – высокий

1. Сформированность внутренней позиции

Показатель	2019	2020	2021	Динамика
Отзывчивость	1,9	2	2	Стабильная
Честность	1,8	1,8	1,9	Положительная
Отношение к физическому труду	1,8	1,8	1,8	стабильная

2. Сформированность основ гражданской идентичности

Показатель	2019	2020	2021	Динамика
Умение жить в коллективе.	1,9	2	1,8	положительная
Честность Отношение к общественным поручениям.	1,7	1,7	1,8	положительная

3. Сформированность самооценки

Уровень благополучия взаимоотношений по школе (5-11 кл.)

	2019	2020	2021	динамика
Лидеры	11	13	8	стабильная
Предпочитаемые	21	22	13	

Принимаемые	12	11	18	
Отвергнутые	1	0	0	
УБВ	высокий	высокий	высокий	

4. Сформированность мотивации учебной деятельности

Показатель	2019	2020	2021	Динамика
<i>Отношение к учёбе.</i>	1,7	1,8	1,9	положительная

5. Сформированность морально – этических норм

Показатель	2019	2020	2021	Динамика
<i>Дисциплинированность.</i>	1,6	1,5	2,1	положительная
<i>Диагностика пропусков уроков учащимися без уважительной причины. (в среднем на 1 ученика дней/уроков)</i>	2/11	1,4/7,5	0,9/6	положительная

По основным показателям воспитания и социализации учащихся в школе положительная и стабильная динамика. Выявлены проблемы- увеличивается количество семей и детей, состоящих на ВШУ, на учёте в КДН и ЗП, мониторинг воспитательного процесса в некоторых классах все еще носит формальный характер.

2.5. Оценка внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности, выборе ее содержательных направлений прежде всего школа ориентировалась на запросы родителей, законных представителей учащихся, интересы учащихся, возможности и на приоритетные направления деятельности образовательной организации.

Внеурочная деятельность с 1 по 9 классы в 2021 году была организована во второй половине дня по направлениям духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное по специально составленному расписанию.

Внеурочная деятельность в 10 - 11классе складывалась из занятий в кружках в школе, в социуме, выполнения поручений в классе, участия в работе школьных комитетов, организованной деятельности классного руководителя. Классный руководитель вела учёт недельной занятости учащихся внеурочной деятельностью.

На кружковую работу отводилось 3 часа: 1 час – естественнонаучной, 1 час – социально-педагогической, 1 часа - физкультурно-спортивной направленности.

2.6. Оценка качества учебно-методического и библиотечно - информационного обеспечения

Потребности в учебно-методическом обеспечении удовлетворяются действующей в школе библиотекой. Имеется возможность воспользоваться электронными пособиями. Библиотека обслуживает обучающихся бесплатно.

Основными источниками учебной информации в школе являются учебники, учебные и методические пособия, справочники, энциклопедии, словари, периодические издания. Комплектование фонда проводится библиотекой с учетом требований Государственных образовательных стандартов, учебных планов. Непосредственно в библиотеке установлен 1 компьютер, имеющий прямой выход в Интернет, сканер и принтер.

Обеспеченность учебниками и электронными образовательными ресурсами (в %).

В 2021 году было приобретено учебников на сумму 68668 рублей.

Класс	Наименование	Обеспеченность учебниками (%)	Обеспеченность
--------------	---------------------	--------------------------------------	-----------------------

	учебного курса, предмета, дисциплины (модуля)	всего	за счет образовательного учреждения	другие источники	электронными образовательным и ресурсами (кол. экз.)
Начальное общее образование					
1-4	Математика	100	100	-	0
1-4	Русский язык	100	100	-	0
1-4	Литературное чтение	100	100	-	0
1-4	Окружающий мир	100	100	-	0
2-4	Английский язык	100	100	-	0
1-4	Музыка	100	100	-	0
1-4	Технология	100	100	-	0
1-4	Физическая культура	100	100	-	0
1-4	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	-	0
1-4	Изобразительное искусство	100	100	-	0
1-4	Родной русский язык	100	100	-	0
4	Основы религиозных культур и светской этики.	100	100	-	0
ИТОГО по основной образовательной программе начального общего образования		100	100	-	0
Основное общее образование					
5-6	Математика	100	100	-	0
7-9	Алгебра	100	100	-	0
7-9	Геометрия	100	100	-	0
5-9	Русский язык	100	100	-	0
5-9	Родной русский язык	100	100	-	0
5-9	Литература	100	100	-	0
6-9	История России	100	100	-	0
5-9	История	100	100	-	0
5-9	Обществознание	100	100	-	0
7-9	Физика	100	100	-	0
8-9	Химия	100	100	-	0
5-9	Биология	100	100	-	0
5-9	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	-	0
5-9	География	100	100	-	0
7-9	Информатика	100	100	-	0
5-9	Английский язык	100	100	-	0
5-8	Музыка	100	100	-	0
5-8	Изобразительное искусство	100	100	-	0
5-9	Физическая культура	100	100	-	0
5-9	Технология	100	100	-	0
8-9	Черчение	100	100	-	0
7-9	Второй иностраный(немецки й)	100	100	-	0
5-9	Библиотечный фонд (приложение к учебникам)	100	100	-	0
ИТОГО по основной образовательной программе основного общего образования		100	100	-	0

Среднее общее образование					
10-11	Алгебра и начала анализа	100	100		0
10-11	Геометрия	100	100		0
10-11	Русский язык	100	100		0
10-11	Технология	100	100		0
10-11	Физическая культура	100	100		0
10-11	Литература	100	100		0
10	История	100	100		0
10-11	Обществознание	100	100		0
10-11	Физика	100	100		0
10-11	Химия	100	100		0
10-11	Биология	100	100		0
10-11	География	100	100		0
10	Информатика	100	100		0
10-11	Английский язык	100	100		0
10-11	Основы безопасности жизнедеятельности	100	100		0
10	Астрономия	100	100		0
ИТОГО по основной образовательной программе среднего общего образования		100	100		0
ИТОГО по образовательному учреждению		100	100		0

2.7. Оценка материально-технического обеспечения

Одним из важных требований к управлению качеством образования является совершенствование материально-технической базы и улучшение условий образовательной деятельности школы.

Здание Школы занимает три этажа, один из которых цокольный, год постройки - 1984. Проектная мощность 320 мест, на 1 сентября обучение начали 74 ученика. В Школе оборудованы 10 учебных кабинетов. В цокольном этаже расположены пищеблок, спортивный зал, мастерская. На первом библиотека, которая обеспечивает возможность учащимся работать за стационарным компьютером с выходом в Интернет (возможность использования учащимися 100%), а также средством сканирования, распознавания текстов и с контролируемой распечаткой бумажных материалов. Обеспеченность учебно-методической и художественной литературой удовлетворительная. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями. Обеспеченность учебниками обучающихся составляет - 100%

Для обеспечения учебно-воспитательного процесса школа располагает определенным перечнем учебно-наглядных пособий, учебного оборудования. В школе имеется необходимое информационно-техническое обеспечение для реализации заявленных общеобразовательных программ.

На втором этаже находится паспортизированный школьный музей- это пространство, в котором дети получают новые знания, принимают участие в образовательных мероприятиях, реализуют собственные идеи.

Медицинского кабинета нет. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается медицинским персоналом учреждения здравоохранения и фельдшером ФАПа на договорной основе.

Информация об учебных кабинетах размещена на сайте Школы в разделе «Документы». Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в

полной мере образовательные программы, но не все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой.

Кроме основного здания к МКОУ СОШ с. Кульги относится одноэтажное здание дошкольной группы 1965 года постройки. Часть здания передано на безвозмездной основе в распоряжение сельской библиотеки. С 01.09.2021 года прекратила прием детей одна из дошкольных разновозрастных групп по причине малой численности воспитанников (15 детей). Возле здания есть детская площадка для игр, но школьного стадиона на территории школы нет.

Есть отдельно стоящее одноэтажное здание, где находится учебный класс, лыжная база и гараж. 50 кв.м здания гаража вымежевано и передано администрации Кульжского сельского поселения на безвозмездной основе под стоянку пожарной машины и комнату для дежурных пожарных.

Учебно-опытный участок (80 соток) с теплицей, в которой нет ни отопления, ни воды, поэтому она может работать только с апреля по октябрь. Земля в настоящее время на 95% находится под паром, остальная часть использовалась для выращивания зелени и цветов. Причина - сложная эпидемиологическая обстановка, соблюдение ограничительных мер, указанных в постановлении Правительства Кировской области от 25.03.2020 № 122-П.

Состояние зданий удовлетворительное. Газоснабжение, водоснабжение, электроснабжение, канализация находятся в удовлетворительном состоянии. Имеются внутренние туалеты. Имеется видеонаблюдение, противопожарная сигнализация, тревожная кнопка, голосовое оповещение. Чердачные конструкции обработаны противопожарным составом только в здании дошкольной группы, крыша над основным зданием была возведена в декабре 2021 года, поэтому огнезащитная обработка будет проведена в мае-июне 2022 года.

По площади и техническому состоянию помещения отвечают требованиям противопожарной безопасности, безопасности труда, санитарно-эпидемиологическим требованиям и защищены от воздействия факторов, отрицательно влияющих на качество предоставляемых услуг (повышенная температура воздуха, влажность воздуха, запыленность, загрязненность, шум, вибрация и так далее). Для обеззараживания воздуха в коридорах школы, в столовой и дошкольной группе установлены бактерицидные облучатели-рециркуляторы, работа их фиксируется в специальном журнале.

Здания школы и дошкольной группы огорожены, но местами деревянный забор обветшал и разрушился. Альтернативой новому забору, было принято решение вырастить живую изгородь из жасмина.

Ни мебель, ни оборудование, в 2021 году Школой не приобреталось, поэтому по-прежнему: компьютеров - 9 шт., ноутбуков - 7 шт., 5 компьютеров используются в образовательном процессе, 16 компьютеров находятся в составе локальной сети и имеют выход в Интернет (скорость составляет 2.0-29.9 Мбит/сек), мультимедиа проекторы - 4 шт., интерактивные доски - 2 шт., принтеры - 4, МФУ - 3 шт.

В рамках перехода на электронный документооборот и электронные системы управления, в школе внедрена автоматизированная информационная система, работает защищенный канал. Имеются два адреса электронной почты. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение, оборудована локальная сеть, имеется выход в Интернет, которым могут воспользоваться 100% учащихся и учителей.

В столовой проведен капитальный ремонт ряда помещений: моечной, горячего, холодного цехов, подсобных помещений. Все оборудование: холодильник, холодильная камера, две электрические плиты, три электрических водонагревателя, мясорубка, жарочный шкаф, электронные весы, разделочные столы, ванны моечные свой срок эксплуатации давно исчерпали. По предписанию Роспотребнадзора в течение двух лет необходимо заменить посуду для приготовления блюд, разделочные столы, стулья в обеденном зале. Столовая имеет 85 посадочных мест и обеспечивает горячими завтраками всех учащихся. С 1 по 4 класс дети питаются бесплатно (31 ученик)

Для развития физкультурно - оздоровительной работы и реализации ФГОС по физической культуре в школе недостаточно спортивного инвентаря и снарядов.

2.8. Оценка финансового обеспечения

Основными видами расходов за 2021 год являлись:

п/п	Виды расходов	Освоенная сумма (руб.)
1	Коммунальные расходы	2538510,21
2	Заработная плата (на 11,5 месяцев)	7 142743,04
3	Коммунальные льготы	309139,54
4	Налоги	2294057,14
5	Услуги связи и интернет	52863,24
6	Содержание имущества	6996645,91
7	Страховка автобуса	4777,38
8	Приобретение огнетушителей и их освидетельствование	5890,00
9	Учебники	61937,60
10	Лагерь с дневным пребыванием	39086,91
11	Заработная плата учащимся, работавшим в производственной бригаде	21029,90
12	Горюче-смазочные материалы	60712,25
13	Канцтовары, аттестаты, запчасти к компьютерам, к автобусу, мел и т.д	27779,05
14	Периодический медосмотр работников	56058,00
15	Предрейсовый и послерейсовый медосмотр водителя автобуса	16380,00
16	Сметы и проекты на ремонт крыши	13932,00

п/п	Наименование и вид работ	Госстандарт	Областной бюджет	Местный бюджет	Спонсорская помощь
1.	Учебники	61937,60			
2.	Установлено звуковое оповещение			34220,00	
3.	Ремонт пищеблока		576400,00	5900,00	
4.	Капитальный ремонт крыши		6000000,00	61000,00	
5.	Замена люминисцентных ламп на светодиодные			947336,00	
6.	Замена электропроводки в помещениях, где проводился ремонт				20000,00
7.	Установлена новая пластиковая дверь (запасной выход)			33000,00	
8.	4-х конфорочная				Плита б/у.

	электроплита (подарок)				Примерная стоимость- 20000,00
9.	4 конфорки и 3 спирали к электроплите на замену перегоревшим			1000,00	

На 01.01.2022 года просроченной кредиторской задолженности у школы не было.

2.9. Оценка системы управления качеством образования

Оценивание и прогнозирование развития школьной образовательной системы осуществляется координирующим советом (администрация, руководители ШМО, Совет школы). Задачи координирующего совета: разработка технологии отбора видов запросов к системе образования в школе и методик сбора информации; сбор информации; разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и первичного анализа информации; обработка, корректировка и ввод информации в базы данных; осуществление первичного анализа информации, создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов; совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе; выделение наиболее типичных признаков успеха или неуспеха организационно-управленческой деятельности; отслеживание индивидуальных результатов обучающихся и педагогов; изучение запросов, потребностей, интересов обучающихся.

Работа координирующего совета включает несколько направлений: дидактический, воспитательный мониторинг, социально-психологический мониторинг

Дидактический мониторинг:

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Предметные, личностные и метапредметные образовательные результаты	Фактический запас знаний по предметам	Данные электронного журнала
	Сформированность предметных умений (РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам)	Данные РПР, ВПР обучающихся по учебным предметам
	Результаты участия в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах	Протоколы, дипломы, грамоты
	Курсы по выбору	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Активность обучающегося в познавательной деятельности	Результаты электронной базы данных

Условия достижения образовательных результатов	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Опыт работы в инновационном режиме	Приказы по школе
	Запросы обучающихся и родителей на образовательные услуги	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Включенность обучающихся в систему дополнительного образования в школе (курсы, кружки, секции), проводимые, в рамках внеурочной деятельности, согласно ФГОС во внутришкольной системе и системе внешнего образования, включая сетевое взаимодействие с другими образовательными организациями, учреждениями культуры и спорта.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность курсов и педагогов обучающимися.	Анкетирование обучающихся и их родителей
Цена достижения образовательных результатов	Нагрузка обучающихся во внеурочное и урочное время в рамках школы полного дня.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Разнообразие видов выполняемой нагрузки педагогов в работе с обучающимися.	Приказы по школе (функциональные обязанности педагогов)
	Группа здоровья	Данные мед. карт

Воспитательный мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
Личность обучающегося	Готовность обучающихся к саморазвитию	Результаты тестирования
	Развитие потенциалов личности. (Занятость во внеурочной деятельности, участие в мероприятиях организованных в рамках воспитательной деятельности)	Индивидуальный маршрутный лист Протоколы, дипломы, грамоты
	Уровень воспитанности	Результаты тестирования

Детский коллектив	Социометрия	Результаты психологического обследования
	Соуправление	Анализ классного руководителя
Классный руководитель	Квалификация учителей	Документация по аттестации
	Готовность к саморазвитию	Результаты психологического обследования
	Уровень профессиональной компетенции	
Условия достижения воспитательных результатов	Запросы обучающихся и родителей на образовательные и воспитательные услуги.	Анкетирование обучающихся и их родителей
	Востребованность объединений и секций во внутришкольной и внешкольной системах ДО	Диагностические исследования

Социально-психологический мониторинг

Объект мониторинга	Показатели оценки	Инструментарий
--------------------	-------------------	----------------

Микр климат в школе	Оценка готовности педагога к инновационной деятельности	Анкета «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности»
	Самооценка своей деятельности	Анкета «Оцените свою деятельность» (по методике В. Шакурова)
	Психологический климат в педагогическом коллективе	Методика Л. Жедуновой
Социализация обучающихся	Адаптация первоклассников к школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 1 классе»
	Адаптация пятиклассников к основной школе	Диагностическая программа скриннингового исследования в 5 классе»
	Адаптация десятиклассников к новым условиям обучения	Диагностическая программа скриннингового исследования в 10 классе»

	Трудоустройство выпускников	Опрос
--	-----------------------------	-------

Мониторинговые данные заносятся в базу данных . Это дает возможность прогнозировать тенденции развития образовательного учреждения, принимать обоснованные управленческие решения по достижению качественного образования и эффективности развития образовательной системы школы

Проведенный самоанализ деятельности МКОУ СОШ с. Кулыги позволяет сделать следующие выводы:

- В школе создан работоспособный педагогический коллектив, имеется позитивный опыт работы учителей по актуальным вопросам образовательного процесса, что говорит о готовности к внедрению инновационных технологий.
- Положительный имидж школы в окружающем социуме способствует расширению взаимодействия с социумом.
- Благоприятный психологический климат в школе способствует созданию развивающей творческой среды для всех субъектов образовательного процесса.
- Созданные традиции патриотической и воспитательной работы способствуют обеспечению устойчивой связи и преемственности ценностей поколений и формирование единого сообщества участников образовательных отношений.
- Имеется положительный опыт школы как инновационной площадки, что говорит о высокой квалификации педагогических и административных работников.

Намечены также и определенные проблемы, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу:

1. Работать над комплексом мероприятий для мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса, на внедрение инновационных педагогических практик.

2. Необходимо внести изменения в систему работы с одаренными детьми.

Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый субъект образовательного процесса сможет воплотить свои индивидуальные возможности в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. Внедрение инновационных педагогических практик позволит повысить уровень квалификации и мастерства педагогов.

3. Основные направления работы на 2022 год:

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизированно изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать способы мотивации учения.

3. Совершенствовать оптимальные условия деятельности учителя для его творческого роста и достижения профессиональной успешности; овладения им ключевыми профессиональными компетенциями.

4. Разработка и внедрение новых механизмов выявления и развития одаренности обучающихся.

5. Совершенствование системы качественной подготовки учащихся к ГИА.

6. Решение проблемы повышения качества образования и воспитания в школе на основе внедрения инновационных образовательных технологий (здоровьесберегающие технологии и др.)

7. Укрепление и расширение связей с общественностью, организациями высшего и среднего профессионального образования, представителями реального сектора

экономики, родителями ,способствующих развитию школы как открытой образовательной системы.

8. Укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить образовательные запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МКОУ СОШ с. Кулыги

п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	71 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	37/52%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,22
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,22
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82,00 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профиль)	54,00 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0 %

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. /0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. /0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2чел. /50%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	19/28 человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/22 человек/%
1.19.1	Регионального уровня	6/9 человек/%
1.19.2	Федерального уровня	8/12 человек/%
1.19.3	Международного уровня	1/1,5 человек/%

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 чел./7 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/ чел./0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/ чел./0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/ чел./0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	9 чел./69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 чел./38 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 чел./31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 чел.15 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6 чел./46 %
1.29.1	Высшая	3 чел./23 %
1.29.2	Первая	3 чел./23 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

1.30.1	До 5 лет	5 чел./38 %
1.30.2	Свыше 30 лет	6 чел./46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 чел./15 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 чел./38 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 чел./31 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 чел./100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров(нетбуков) в расчете на одного учащегося	0,22 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	71/100 человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,21 кв. м

Общие выводы:

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы педагогов, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей. Результативность этого вопроса представлена следующим сравнительным анализом:

Сильные стороны в работе педагогического коллектива	Слабые стороны в работе педагогического коллектива
Пополнение школы молодыми кадрами	Слабая работа классных руководителей и учителей – предметников с родителями и учениками по предотвращению снижения успеваемости, потере учебной мотивации у учащихся
	Формальное отношение учителей-предметников к проведению урока, непродуманные задания на уроках, зачастую уроки проводятся «лишь бы выдать материал», у учителей нет личной заинтересованности в том, чтобы ученики проявили интерес к предмету, имели учебную мотивацию. Достаточно остро стоит вопрос о дисциплине на уроках некоторых учителей, бездействии педагогов, их неумении организовать эффективный образовательный процесс.
Активное внедрение в учебный процесс информационных технологий.	Наличие фрагментарности в преподавании некоторых дисциплин
	Отсутствие преемственности содержания и технологий образовательного процесса на различных уровнях обучения.

В целях решения проблемы качества подготовки обучающихся, как основного критерия показателя работы педагогического коллектива, предлагается следующий проект дерева целей, определяющих основные их направления деятельности:

- 1.Реализовать модель личностного подхода.
- 2.Повышать профессиональную компетентность педагогов.
- 3.Продолжить работу по созданию психологического комфорта образовательной среды.
- 4.Продолжить формирование педагогического портфолио.
- 5.Обеспечить новый уровень принятия управленческих решений.
- 6.Изучать степень соответствия поставленных целей и достигнутого результата.

Основные пути повышения успеваемости:

- Обучение на уровне способностей, возможностей ученика при помощи уровневой дифференциации;
- изучение личностных особенностей (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- формирование учебной мотивации и развитие познавательных интересов;
- обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала;
- формирование личностных качеств обучающихся: самостоятельности, ответственности, трудолюбия.

Вся представленная статистика образовательного процесса, его качественные показатели взаимосвязаны и являлись в течение учебного года источником планирования внутришкольного контроля.